

“大学外语 I” 课程思政教学案例

外国语学院 吴红、刘晓云、潘霞、肖财凤、丁留宝*

一、课程信息

（一）课程简介

本课程是面向非英语专业大学生的基础英语核心课程，旨在提升学生的英语听说读写综合能力。课程巧妙融入思政元素，在语言学习中厚植家国情怀，培育学生的社会责任感与正确价值观。同时，结合丰富文化知识，增强跨文化交际意识，让学生既能用英语讲好中国故事，坚定文化自信，又能汲取世界优秀文化养分，为英语学习和跨文化交流筑牢根基。

（二）教学目标

- 语言能力：积累词汇语法知识，精准表达。提升阅读技巧，能理解各类文本，培养写作能力，按要求成文。
- 思维品质：通过对各类文本的分析解读以及写作训练，锻炼逻辑思维、批判性思维和创造性思维，能够理性思考、辩证分析问题。
- 学习策略：掌握科学方法，自主且合作学习。
- 文化素养：了解多元文化，尊重文化差异，提升跨文化交际能力。
- 思政教育：厚植家国情怀，坚定文化自信，培养正确价值观，增强社会责任感，用英语传播中国声音，讲好中国故事。

二、思政素材

（一）适用范围

本素材适用于《大学外语 I》第三单元（*Heroes of Our Time*）文本 B (“Heroes among us”) 中对“英雄”事迹、品质、评价标准和意义的学习与探讨。

选用教材：《新视野大学英语（读写教程 1）》，郑树棠，外语教学与研究出版社，2023.

（二）素材内容

新华网推出的两部微视频《英雄从未远去》以及《竖屏微视频 | 英雄从未远去》以其独特的视角和深刻的内涵，展现了英雄们的伟大事迹和崇高精神，是进行思想政治教育的宝贵资源，作为思政素材，具有重要的意义和价值。

- 《竖屏微视频 | 英雄从未远去》：铭记抗战英雄，激发自强之志

该视频在第十一个国家公祭日之际推出，聚焦于抗战英雄，具有深刻的历史意义和教育价值。微视频带我们回溯那段惨痛而又激昂的抗战历史。在抗日战争时期，无数中华儿女为了保卫祖国、抵御外敌入侵，不惜抛头颅、洒热血。正面战场上，战士们面对敌人的飞机大炮，毫不畏惧，用血肉之躯筑起了保卫祖国的钢铁长城；敌后战场，地下工作者们

在敌人的眼皮底下传递情报，为抗战胜利立下赫赫战功；普通百姓也积极参与到抗战中，为战士们送粮送衣、照顾伤员，以各种方式支持着抗战事业。

该视频强调“英雄未远去”，因为抗战英雄们所展现出的爱国主义精神、不屈不挠的斗争精神、舍生忘死的牺牲精神，早已深深融入中华民族的血脉之中。这些精神是我们民族在困境中奋起的力量源泉，激励着一代又一代的中国人在面对困难和挑战时勇往直前。

“吾辈当自强”是该视频传递出的重要信息。如今，我们生活在和平年代，享受着先辈们用鲜血和生命换来的幸福生活。我们应当以抗战英雄为榜样，学习他们的精神，努力提升自己，为国家的发展和民族的振兴贡献自己的力量。在当今时代，虽然我们面临的挑战与抗战时期不同，但同样需要我们具备坚定的信念、顽强的意志和无私的奉献精神，去应对各种困难和机遇，实现中华民族的伟大复兴。

同时，这部微视频引导我们深入思考英雄的特质。抗战英雄们具有坚定的信仰，他们坚信自己所从事的事业是正义的，是为了国家和民族的利益，所以能够在极端恶劣的环境中坚持战斗。他们无私奉献，不计较个人得失，为了国家和民族的未来，愿意牺牲自己的一切。他们的顽强意志和坚韧不拔的品质，让他们在困境中不屈不挠，最终赢得了抗战的胜利。

2. 微视频《英雄从未远去》：致敬多元英雄，传承精神力量

视频中提到了守护无名红军烈士墓的赵福乾及其父亲、祖父三代、黄文秀等脱贫攻坚英雄、维和女警察和志虹等不同领域的英雄人物。赵福乾及其父亲、祖父三代默默坚守无名红军烈士墓，以坚定信念守护历史与英魂。他们虽不被大众熟知，却用无声的奉献，诠释着对英雄的敬重和对历史的铭记，成为我们敬仰英雄、尊重历史的精神基石。脱贫攻坚中牺牲的同志，为实现全面小康扎根基层。他们深入群众，克服万难，甚至付出生命。这些新时代英雄践行着为人民服务的宗旨，以牺牲换来贫困地区发展和群众幸福，激励我们在共富路上拼搏，彰显个人奉献在时代使命前的崇高价值。维和女警察和志虹投身国际维和，于险境中无畏前行，展现中国维和警察的使命担当，也彰显了中国维护世界和平的努力。她的奉献牺牲，体现国际主义与人道主义情怀，让我们看到国际舞台上为和平正义而战的英雄身影。

视频通过这些英雄人物的事迹，传递出英雄精神的多元内涵，让我们认识到英雄存在于社会的各个角落，他们的精神跨越时空，始终激励着我们不断前进。

3. 两部微视频作为思政素材的意义与价值

1) 提供了直观、鲜活的教育资源。通过观看这些微视频，学生能够更加深刻地了解英雄的精神内涵，激发爱国情怀和社会责任感。

2) 有助于传承和弘扬英雄精神。英雄精神是中华民族精神的重要组成部分，在新时代，我们需要不断传承和弘扬这种精神，让英雄精神在新的历史条件下焕发出新的活力，成为推动社会进步的强大动力。

3) 引导树立正确的价值观。英雄们的事迹让我们明白，人生的价值在于为国家、为人民、为社会做出贡献。通过学习英雄们的事迹，学生可以更加明确自己的人生目标和价值

追求，在自己的人生道路上做出正确的选择，以实际行动践行英雄精神。

资料来源：

[1]新华网. 微视频 1：英雄从未远去 (EB/OL).

[2]新华网. 微视频 2：英雄从未远去 (EB/OL).

三、教学设计及反思

（一）教学设计

“课程思政”教学目标：

1. 树立正确、全面的英雄观，尊重和敬仰古今中外的英雄人物，理解英雄精神的多样性和普遍性。不仅认识到红色英雄的伟大贡献，也能发现现代社会中平凡英雄的闪光点。
2. 增强民族自豪感和文化自信，深刻领会红色文化中英雄精神的深厚内涵和时代价值，自觉传承和弘扬红色精神。在学习和实践中，培养社会责任感和奉献精神，努力在日常生活中践行英雄精神。

教学过程及基于“三环联动教学模式”的“课程思政”活动设计

1. 学习理解环节及各项活动（课前线上+课中线下）

（1）知识环开启+感知与注意活动(课前+线上)

- a. 借助在线学习平台提前发布文章内容以及从新华网获取的《英雄从未远去》微视频系列学习资源，让学生在课前进行自主预习。
- b. 要求学生在预习过程中，观察视频中的关键场景和英雄的行为品质，并标注出文中描述英雄行为和品质的关键语句，以及不认识的单词和短语，引导学生形成对英雄行为和品质的初步感知。

（2）知识环与思政环交织+获取与梳理活动（课前+线上）

- a. 学生自主阅读文章，利用思维导图制作软件，制作关于文章中不同英雄（多里·斯托达德、瑞安·拉塞尔中士、纳尔逊·曼德拉等）的事迹、身份和所展现品质的思维导图。同时，将《英雄从未远去》短视频中相关信息补充到思维导图中。
- b. 教师通过在线教学管理系统查看学生的思维导图作品，给予及时的反馈和指导，并组织学生进行线上互评，让学生根据 OBE 理念中设定的成果标准（如内容完整性、逻辑清晰性、对比分析的准确性等）对同伴的作品进行评价，并提出改进建议。
- c. 学生根据教师和同伴的反馈，完善自己的思维导图。然后使用表格制作工具，梳理这些英雄的不同品质特点，整理成表格。

（3）知识环与思政环融合升华+概括与整合活动（课中+线下）

- a. 课堂上，学生借助思维导图概括文章每一部分主要内容，重点关注文章中对英雄定义的不同观点。
- b. 学生分组，整合文章和课前视频中涉及的英雄品质，概括新时代英雄的多元内涵，形成对新时代背景下英雄的全面理解。

c. 每个小组推选代表，在全班进行汇报展示。其他小组提问和发表意见，形成互动交流的氛围。教师根据 OBE 理念中对学生成果的要求，对小组的汇报进行评价和总结。

2. 应用实践环节及各项活动（课中+线下）

（1）实践环与知识、思政环关联+描述与阐释活动

a. 学生选择文章中的一位英雄和一位自己熟知的红色英雄，用文章中学到的词汇和表达方式，写一段对比描述其事迹的文字，分析他们行为的异同点，并阐释两者所体现的共同英雄精神。

b. 小组内分享，互相交流对不同英雄精神融合的理解。

（2）实践环促进知识、思政环内化+分析与判断活动

a. 利用在线学习平台的讨论功能，组织学生进行小组讨论，主题为“红色英雄的精神是否同样适用于现代社会的平凡英雄？”让学生分析红色英雄精神与文章中现代平民英雄的呼应之处，及其在现代英雄品质塑造中的重要作用。

b. 讨论结束后，组织学生进行反思和总结，分析自己对红色英雄精神和现代平凡英雄关系的新认识。

（3）实践环推动知识、思政环内化+内化与应用活动

a. 让学生在日常生活中寻找身边的“平民英雄”，记录他们的事迹，用文章中学到的语言和表达方式描述这些身边的英雄，并在课堂上分享。

b. 学生根据文章中对英雄的理解以及红色英雄的伟大精神，反思自己如何在生活中传承和践行英雄精神，阐述自己的具体行动和目标，鼓励学生将英雄精神内化为自身的价值观。

3、迁移创新环节+各项活动（课后+线上）

（1）三环协同创新+推理与论证活动（选做）

a. 教师通过在线教学平台发布一个假设情境：假设在一个未来的社会中，科技高度发达，人们面临的危险和挑战与现在不同。让学生推理在这样的社会中，英雄的定义可能会发生怎样的变化，并进行论证，写一篇短文阐述自己的观点，学生可以使用在线文献检索工具查找相关资料，为自己的观点提供支持。

b. 完成后，组织学生线上讨论，让学生分享自己的论证思路和观点，讨论不同观点之间的异同和合理性。教师引导学生进一步完善自己的论证，培养学生的批判性思维 and 创新能力。

（2）三环深度融合反思+批判与评价活动（必做）

a. 聚焦文本中提到的有关英雄评判标准的疑问，组织学生进行线上小组辩论，主题为“英雄是由他们的行为结果还是行为过程决定的”。

b. 让学生根据文章中的观点和自己的理解进行辩论，分析不同观点的合理性，引导学生形成正确的英雄评价标准。

（3）三环联动激发创新+想象与创造活动（选做）

- a. 学生以 “红色精神与未来英雄” 为主题，创作一幅绘画作品，将红色英雄的形象、精神符号与未来科技、社会元素相结合，表达对未来英雄的想象和期望。
- b. 完成后，学生用英语介绍自己的作品，阐述创作思路和所蕴含的意义。完成后，学生在学习平台上分享自己的作品，教师和其他学生进行评价和欣赏，激发学生的创造力和对红色文化的热爱。

“课程思政”教学改革创新点

（1）教学模式创新：“三环联动教学模式”打破了传统教学中专业知识传授与思政教育相对分离的模式，构建了专业知识、思政元素和实际应用三个环节相互关联、层层递进的有机整体结构。通过这种独特的模式设计，使思政教育不再是孤立的部分，而是自然地融入专业教学的全过程，形成一个紧密联动的教学体系，实现了从单一知识传授向知识、价值和实践能力综合培养的转变。此外，该模式具有广泛的专业适应性和灵活性，不同专业可以根据自身的特点和需求，在专业知识的重点、思政元素的选取和实践应用的方式上进行调整和优化。无论是理工科、文科还是艺术、医学等专业，都能找到适合本专业的教学实施方式，实现了教学模式在不同专业领域的有效迁移和应用，打破了传统教学模式对专业的局限性，具有较强的创新性和普遍适用性。

（2）理念融合创新：有效融合了 OBE（成果导向教育）理念和现代信息技术。以 OBE 理念为导向，明确每个教学环节的成果目标，确保教学活动围绕学生应达到的学习成果展开，使教学具有更强的针对性和可衡量性。同时，充分利用现代信息技术提供的丰富资源和多样化工具，如在线学习平台、文献检索工具、软件应用等，为三个环节的教学活动提供了有力支持，提升了教学的效率和效果，实现了教育理念与技术应用的深度融合创新。

（3）评价体系创新：建立了综合考虑专业知识、思政素养和实践能力的多元化评价体系。不再仅仅关注学生对专业知识的掌握程度，还注重学生在思政方面的理解和应用能力，以及在实践活动中的表现和创新能力。通过学生自评、互评和教师评价相结合的方式，利用在线评价系统进行全面、客观的评价，并及时反馈，为学生的学习提供了更有针对性的指导，促进学生的全面发展，创新了教学评价的理念和方式。

（二）教学评价及反思

“课程思政”教学的成功之处

（1）强化了课程思政教育：将红色文化元素自然融入英语教学，使学生在在学习语言的同时，接受红色精神的熏陶，树立正确的英雄观和价值观。通过对红色英雄事迹的学习和讨论，学生增强了民族自豪感和文化自信，培养了社会责任感和奉献精神。例如，在分析红色英雄与现代英雄的共通之处时，学生深刻认识到英雄精神的传承和延续，激发了他们向英雄学习的决心。

（2）培养了学生的综合能力：基于 OBE 理念的教学活动设计，注重培养学生的自主探究、合作交流、批判性思维和创新能力。学生在运用现代信息技术工具进行学习和

创作的过程中，提高了信息素养和实践能力。例如，在在线辩论和批判评价活动中，学生学会了从不同角度思考问题，分析和解决问题，培养了批判性思维能力；在创作活动中，学生发挥想象力和创造力，提升了创新能力。

“课程思政”教学中值得研究的问题

（1）思政元素融入的平衡问题：在教学过程中，有时可能会出现思政元素融入过多或过少的情况，影响语言教学和思政教育的平衡。如果思政元素融入过多，可能会占用过多的教学时间，影响英语知识和技能的教学；如果融入过少，则可能无法充分发挥课程思政的育人功能。

（2）教学评价的全面性问题：尽管建立了多元化的评价体系，但在实际操作中，可能仍然存在评价不够全面的问题。例如，在评价学生的价值观和思维能力时，可能缺乏具体、可量化的指标，导致评价结果不够客观准确。

改进措施

（1）优化思政元素融入策略：深入研究英语教学内容与思政元素的结合点，合理安排思政元素的融入时机和方式，确保语言教学和思政教育的平衡。例如，在讲解词汇和语法时，可以结合英雄事迹进行举例说明；在进行阅读和写作教学时，引导学生分析英雄精神的内涵和价值，提高学生的语言运用能力和思想认识水平。

（2）进一步完善教学评价体系：细化教学评价指标，特别是在价值观和思维能力等方面，制定具体、可操作的评价标准。采用多种评价方法，如观察法、访谈法、作品分析法等，全面了解学生的学习情况和发展变化。