**《学校体育学》课程思政教学案例**

“思政引领，以体育人”：《学校体育学》沉浸式职前体育教师思政教育探索

1. **课程基本信息**

**（一）课程简介**

《学校体育学》课程是体育教育专业核心课程之一，是该专业大三学生的必修课，是研究与揭示学校体育工作基本规律，阐明学校体育工作的基本原理与方法的一门学科。主要阐述学校体育的发展、地位与作用、体育课程与教学、课外体育活动、课余体育训练与竞赛、体育管理与法规、体育教师专业发展等内容，以培养有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的老师为目标。课程立足“OBE”教育理念，实现学习共同体混合式教学，将思政融入课程全过程，重点提升学生践行师德能力、教学能力、育人能力、自主学习能力和国际视野。通过理论与实践并重的教学设计，使学生达到国家三级师范认证标准，胜任中学体育教学、育人和赛事组织等工作，达到“一践行三学会”的毕业要求，确保体育教育专业学生进入中学之后，更快地适应基础教育体育课程教学改革的要求，提高其教学质量。

负责人：柴广新

团队成员：孙蓉（讲师）；陈立新（教授）；邓艺华（副教授）；

雷巍（副教授)；王靖林（讲师）；谭青青（助教）

**（二）教学目标**

课程遵循OBE理念，以学生发展为中心，坚持课程思政为引领，以掌握知识（学校体育目标、内容、方法，理解学校体育教学规律和解决问题方法）、能力（具备体育教学能力、体育教学设计能力、体育育人能力、践行师德能力、分析解决实际教学问题和反思创新等能力）和品格（融入课程思政强化政治认同、教师职业认同，践行社会主义核心价值观，培育教师职业道德、团队协作意识、教师责任感和教育情怀，塑造终身发展所需的品格）为目标，培养德能兼备的中学教师。

**二、思政素材**

（一）适用范围

本素材适用于高校体育教育专业课程必修，面向于体育教育专业学生开设，覆盖理论讲解与实践教学。融入思政元素，引导学生构建“立德树人”的育人理念，健康的教育价值观。同时，素材延伸至思政实践活动，组织以“价值引领，责任浸心”为主题的教师教育工作坊等活动，深化职业使命感与教师责任感，以实现知识传授与价值引领的统一，助力培养德能兼备的新时代体育教师。

选用教材：

[1]《学校体育学》第三版，潘绍伟、于可红编著，高等教育出版社，2016。

[2].《学校体育学》董翠香主编，浙江大学出版社，2013年8月.

[3]《体育教学论》（第三版），毛振明. [M].北京：高等教育出版社.2017

（二）素材内容

2016年12月7日至8日，全国高校思想政治工作会议召开，习近平总书记强调，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。体育教育作为五育并举的重要组成部分，其人才培养是实现教育强国目标的重要途径。在体育强国与教育强国战略协同推进的背景下，《学校体育学》作为体育教育专业的核心课程，承担着培养新时代体育教育人才的重要使命。课程以“立德树人”为根本任务，立足OBE（成果导向教育）理念，确立“以学生发展为中心，以思政引领为驱动”的育人目标，聚焦“知识传授、能力培养、价值塑造”三位一体，致力于培养具有高尚师德、扎实学识、创新能力的体育教育工作者，助力学生成长为“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好老师。

为加强思政元素与学校体育学的有机融合，我们以专思融合“浸润式”地将思想道德与法治、中华优秀传统文化有机放入《瑜伽》课程中，以学生为本，将习近平总书记相关思想渗透其中，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，领悟人生真谛，把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，广泛践行社会主义核心价值观；追本溯源，注重纵横比较、注重经典文献的解读、注重理论联系实际，以优秀传统文化来回应学生的思想困惑与人生迷惘；遵守道德规范、锤炼道德品格，把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来，引领良好的社会风尚；学习法治思想、养成法治思维，自觉尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

通过专思融合，课堂讲思政，通过奥运会各类人物案例将体育精神、体育品格、体育道德等思政元素融入瑜伽课堂，开展《瑜伽》课程思政。课后讲思政，以江西红色文化资源为基础，融合校红帽子宣讲团、瑜伽专业师生，共同研发红色主题瑜伽系列作品。同时开展第二课堂，为学生创设多元化实践平台，并要求每组学生参与公益展演活动，组织学生参加公益展演和红色基地路演等活动，将课程思政建设延伸到课外。完善课程与思政教育评价体系。本课程完善了与思政教育的评价体系，优化瑜伽教学评价，对课程考核方式进行改进，以学生实践学习以及思政素养为主要评价内容，制定教学评价质量标准，随机抽查学生的考评结果，对教师的教学行为进行考评并有效监督，发挥考评工作对教书育人的引导和监督作用，使思政教育更好地发挥教学价值。

资料来源：

[1][学校体育学\_浙江大学\_中国大学MOOC(慕课)](https://www.icourse163.org/course/ZJU-1206061801?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_)

三、教学设计及反思

（一）教学设计

**1.思政教学目标**

（1）价值观引领目标：通过学校体育学理论学习与实践体验，引导学生将体育技能与育人理念结合，深度认识学校体育在“立德树人”中的育人价值。

（2）教师职业认同目标：通过教学实践体验，感受教师职业的价值和意义，深度对教师职业产生认同感。

（3）社会责任感目标：组织学生参与实践教学，角色转换等活动，培养学生奉献精神和团队合作精神。

**2.教学实施过程**

**模块一：体育教育理念与家国情怀（理论课，4课时）**

**（1）教学内容**：

1）学校体育的历史使命与时代价值；

2）体育教育政策解读（如《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》）。

**（2）思政活动**：

**案例分析**：播放东京奥运会中国运动员夺冠后向国旗行礼的视频，讨论“体育精神与家国情怀”；

**（3）小组辩论**：正方“体育教育应更注重竞技成绩”，反方“应更注重学生身心健康”，引导学生思考体育教育的本质。

**模块二：体育教学方法与师德修养（实践课，8课时）**

**（1）教学内容**：

1）体育课堂组织与管理技巧；

2）学生心理特点与差异化教学策略。

**（2）思政融入**：

**1）角色扮演**：学生模拟“问题学生”行为（如迟到、不配合），教师示范如何用耐心与尊重引导；

**2）师德故事分享**：讲述乡村体育教师用一根跳绳改变留守儿童人生的真实案例，强调“教育无小事，细节见师德”。

**模块三：体育与健康促进（理论课，6课时）**

**（1）教学内容**：

1）青少年体质健康现状与干预策略；

2）体育在预防近视、肥胖等健康问题中的作用。

**（2）思政活动**：

**1）社会调研**：分组调查学校周边青少年运动习惯，撰写《青少年体质健康报告》，提出改进建议；

**2）公益设计**：设计“阳光体育一小时”活动方案，融入趣味性与教育性（如“红军长征主题障碍赛”）。

**模块四：体育竞赛与团队精神（实践课，6课时）**

**（1）教学内容**：

1）校园体育竞赛组织与裁判规则；

2）团队协作在体育中的应用（如篮球战术、啦啦操编排）。

**（2）思政引导**：

**1）失败模拟**：故意让某组在拔河比赛中失败，引导学生讨论“如何面对挫折并重整旗鼓”；

**2）价值观辩论**：讨论“竞技体育中胜利与友谊的关系”，强调“胜不骄，败不馁”的体育精神。

**模块五：体育文化与文化自信（理论课，6课时）**

**（1）教学内容**：

1）中华传统体育文化（如武术、龙舟）；

2）体育在国际交流中的桥梁作用。

**（2）思政活动**：

**1）文化展演**：学生分组展示“二十四节气与体育”主题项目（如清明蹴鞠、冬至冰嬉）；

**2）国际对话**：模拟“中外体育文化交流论坛”，学生用英语介绍中国体育文化，增强文化自信。

**3.教学创新与特色**

**（1）“体育+思政”案例库**：建立包含50个真实案例的数据库（如“足球小将圆梦国家队”“乡村教师30年坚守”），供学生分析讨论。

**（2）“师德积分卡”**：将课堂表现、作业质量、社会实践等纳入评分，量化德育成果。

**（3）“体育+红色教育”**：编排融合红色历史的啦啦操（如《长征组歌》主题编排），在体育中渗透革命精神。

（二）教学评价及反思

**1.教学评价**

本课程采用“线上（40%）+线下（60%）”综合评价体系，线上侧重学习能力、视频学习、练习打卡及慕课互动，线下注重知识整合能力、实践能力与学习态度并结合自评、互评、师评三维评价。

**2.教学反思与成效**

**（1）学生反馈：**

1）“以前觉得体育课就是玩，现在明白它是教育的一部分。”

2）“模拟问题学生时，我学会了换位思考，理解了教师的不易。”

**（2）成效数据：**

1）100%学生能阐述“体育在立德树人中的作用”；

2）80%学生主动参与校园体育公益活动（如“体育支教”）。

四、小结

学校体育学不仅是技能传授的课堂，更是价值观塑造的熔炉。通过“以体育人，铸魂育人”的课程思政设计，让学生在运动中学会尊重、合作与担当，在竞技中领悟拼搏、坚韧与公平，最终成长为有理想、有本领、有情怀的体育教育者。