**《两份检讨书》**

**“体育教育实习”课程思政教学案例**

一、课程信息

（一）课程简介

体育教育专业的《教育实习》课程是体育师范生培养体系的有机构成，是理论联系实际、培养师范生成为合格师资的综合性、实践性必修课程，是引导师范生认同并完成教师职业角色转化的关键步骤，是教师专业化发展的有力推手，是培育“新时代四有好体育教师”的重要环节。通过对教学、班主任等实习工作环节的实践，树立学生正确的专业理念与师德，提升学生的专业认同感，同时检验学生的理论学习和知识的运用，促进学生将理论联系实际，不断提升专业知识以及专业实践能力，为学生即将面对的就业竞争奠定坚实基础。依据《中学教育专业论证（三级）标准》和中学体育教师岗位职责和要求，结合实习实践活动的具体工作，从而激发学生从事体育教育工作的热情，理解学校体育工作的重要性，关心爱护学生；注重学生利用综合知识开展体育教学、课外体育活动、课余训练与竞赛活动能力以及专业发展能力的培养，达到“一践行三学会”的毕业要求，确保体育教育专业学生进入中学之后，更快地适应基础教育体育课程教学改革的要求，提高其教学质量。

（二）教学目标

1.能正确处理教学突发事件，并能将其上升到“立德树人、教书育人”高度推动体育教学的发展，能以“突发事件”处理的行动事实为契机，同学生建立了共同成长的教-学共同体，始终坚持落实“立德树人”的教育根本任务，在教书育人的同时，确立过程育人、行为育人的理念，全方位育人，全过程育人；

2.能在处理突发事件中，反思自己的教学、教育行为，悉心细心呵护学生身心健康成长，以实现促进学生身心发展，实现支教实习教师专业化发展。

二、思政素材

（一）适用范围

本案例是从体育支教实习中支教“教师”（学生）处理学生“顶嘴”事件的教师“立德树人、教书育人”专业化发展的心路历程提炼而来，可以为学校体育与健康教学和课外活动处理类似事件提供范例，也可以作为高校体育师范生实习/支教实习的学习案例。

（二）素材内容

2018年9月10日，在全国教育大会上，习近平指出，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。**可见，“立德树人”是体育教育实习的最大思政内容和素材。**

体育支教教师属于典型的准新手教师，缺乏教学经验，“立德树人、教书育人”观尚未建立。在支教/实习中，借助单纯的体育课堂突发事件，能考验支教实习教师的“立德树人、教书育人”心路历程和教师专业发展历程。为此，在教育支教实习中，应有系统地引导准教师机智处理“教学突发事件”，将其上升到“立德树人、教书育人”高度推动体育教学的发展，并以“突发事件”处理的行动事实为契机，同学生建立了共同成长的教-学共同体，始终坚持落实立德树人的教育根本任务，在教书育人的同时，确立过程育人、行为育人的理念，真正做到全方位育人，全过程育人；并以此为根本，反思自己的教学、教育行为，悉心、细心呵护学生身心健康成长，以实现促进学生身心发展，实现支教实习教师专业化发展的实践目标。

三、教学设计及反思

（一）教学设计

**1.案例起源**

音体美支教是江西省为贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（中发〔2018〕4号），根据教育部《关于大力推进师范生实习支教工作的意见》（教师〔2007〕4号）和《关于加强师范生教育实践的意见》（教师〔2016〕2号）提出的，着眼于引导和鼓励大学生到农村历练成长，缓解农村小学音体美专职教师紧缺状况，探索关爱农村留守儿童新机制，努力让农村孩子享受公平而有质量的教育[1]而提出的常态化、制度化工程。该工程主要选拔音体美在校三四年级学生参加。以体育为例，体育支教学生未参加实习实践，缺乏教学和教育经验，处理单一教学学习问题尚可，但对于看似简单的教学教育问题后的育心育人问题，或忽略，或敷衍。这不是教育（支教）应有的含义。为此，有必要通过一些鲜活的案例，启发师范生由教学转向全面育人，这才是新时代四有好体育教师的时代使命！

**以下是体育支教老师张书瑄在萍乡市湘东区东桥镇中心小学发生的教学案例（以教师第一人称描述）。**

看到过那么一句话，“热爱生活，喜欢微笑的人身边是不会有颓丧的人”，这是一种潜移默化的力量，吸引、影响他人，同时这也是一把双刃剑，你有喜怒哀乐，呈现出什么样子，别人就会看到什么样子。

在我的指导老师没给我点明之前，我的思绪很不清晰。在与他的交流中，听到了老师透露出来的东西，学校的计划，学校的培养工程。这一刻起，我的某些疑问迎刃而解了。为什么我的大部分大学老师都爱笑嘻嘻的，对我们的态度往往是严格中包含着宽容。这种影响力潜移默化的改变着我们这一批新教师，不知道他人如何，我确实是受到了很大的影响。

**2.案例事件描述**

孩子的特点是什么？我觉得模仿力算是其中之一，一些与我走得近的孩子，虽然只是小学生，但是他们会摸透我的习惯、爱好，会观察模仿我的动作，对于体育课而言，这无疑是一种好事，但是同样可怕。记得在一节体育课，四（2）班都没有下来集合站队，上课铃响了才下来了几个人，我有一些生气，把所有人喊回教室上自习， 但是过了一会，看着他们百无聊赖的神情，我想“算了，给他们放松一下吧”，于是打算放一个电影，操作设备的同时，我还在和他们唠嗑，强调了一下上课纪律，我说：“你们下次课要先站好队，不站好队我就把你们赶回教室，不给你们上了。”随口一说，不曾想变成了冲突的开始，坐在讲台旁边的邓振海来了一句“不上就不上”，我人先迟疑了一下，回头看了一眼，发现是他，上课刚开始时他还在教室内随意走动，我命令回到位子上，可能就是这一件事激起了他的叛逆心。在他说完那句话后，我开始生气，我强忍了下来，我又问他：“那你以后不要上体育课了好不好？”他说“嗯”。我真的很震惊，又问了一遍，答案变成了“嗯嗯”，然后我忍不住了，我当时觉得，这是对我的一种挑衅，我说：“站起来，你出去站着。”他并没有搭理我，回了我一个很随意的眼神，之后我便控制不住了，我走到他跟前，带他去找他的班主任。我返回班里，气的有些腿抖，回想之前他们不下来上课，我更加生气，我任性的对他们吼着：“以后你们的课我不上了。”便回办公室。回办公室之后我逐渐消气，回想刚才的情况，突然门被打开了，发现是四（2）班的孩子们过来，他们进来就说，“老师，对不起，我们不应该让你生气。”随着递过来一份检讨书，我有一些诧异，询问起了之后的情况，才知道，他们班主任知道了这些情况，为了维护我，让他写一份检讨书交给我。此刻，冷静的我有一些难以理解，我对他们说：“我不要你们的检讨书，我认为检讨书只是一种形式，怎么做是你们自己的事情”。然后我让他们回到班里。

**3.案例事件处理**

这件事之后我思考了很久，他们班班主任对我说“邓振海到了办公室就开始哭”。我想，我是不是我太凶了？会不会打击到他对体育的热情？经历了许久的思考，我决定写一份对四（2）班的检讨书，当时我自己都觉得不可思议，老师给学生写检讨，至少我长这么大，没见过，我自嘲了起来，学生时代给老师写检讨，当老师了给学生写检讨。经历了很大的思想斗争，我还是抽出了正式的红格信纸，用钢笔认真的写下了检讨书，在第二天的课间，我对他们说我要宣布一件事，当时我很犹豫，但是短暂思想斗争后，我对四（2）班全体学生道歉，因为我的任性使得他们都写了检讨书让我很惭愧、后悔，然后我拿出那份检讨书，还有买的两根棒棒糖，弯下腰温柔地对他说话，希望他能原谅我，并且告诉他，如果愿意，可以加入田径社团，我来带他训练，看到他点头，我心中的大石头终于落了地，感觉到无比的轻松。不出所料，小家伙下午就跑到了田径社团来了，我对他笑了一下，摸了摸他的头，让他赶紧跑圈热身去。我情不自禁地高兴起来！

（二）案例事件评价及反思

**1.案例事件评价**

他真的是很有活力和性格特点的孩子，很腼腆，不善于表达自己的感情，在之后的校运动会上，他算是我手中一张强力的牌，垒球项目拿下了第一。这些都是后话了，在他拿下第一后，我真的很庆幸我写下了那份检讨书，否则可能破坏掉了一个本可以阳光开朗的孩子。

支撑我检讨的勇气，还是我老师对我们说的那句话“要对的起别人家的孩子”、“立德方能树人，教书是为了育人”。我是上课很不认真的那种学生，在学校里学习教育知识时，我从来没有共鸣，没有清晰的感知，在支教前我还觉得，体育知识嘛，随便教教就可以了，完成任务就好。经此一事，才发现“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，如若不是学校教育教学工作的影响，不是师德师风建设工作的推进，如果还是当年轻浮张狂的我，现在不晓得会带坏多少小孩子，立德树人是时代的大事容不得轻视，以前不理解，有一次看到我的老师在玩我们都爱玩的游戏，当时觉得好有意思，就像发现了新大陆一般，也有很多的不理解，现在才知道，老师是为了和我们有共同话题，了解我们所感兴趣的。作为新时代的青年教师，我们有活力，有担当，我经常会在闲暇休息时间，陪他们打球、聊天，所以我现在有种很深刻的感觉，老师不能脱离学生群体，要贴近他们，或者，成为他们，才能真正以体育心，以体育人，立德树人，教书育人。这就是新时代四有好体育教师的时代使命！

**2.案例解决问题的过程与方法分析**

该案例详细描述了张书瑄老师处理“顶嘴”事件的心路历程和自身教师专业成长的心路历程：由“生气—强忍—找班主任”的“标准动作”到后续的教师自我“冷静”“反思”和“我的检讨书”的“立德树人、教书育人”过程。这一过程可以分为三个阶段：

第一阶段，事件原起——学生顶嘴。学生为什么会顶嘴，主要原因有二，第一，授课内容学生不感兴趣，缺乏吸引力；第二学生为了吸引教师或同伴的注意。在这一事件中，属于后者，学生因为要加入田径队训练的需求没有得到满足，以致于“顶嘴冒犯”教师。

第二阶段，事件升级——压服检讨。班主任为了维护教师“威信”而要求学生向教师做出检讨。教育要以理服人，而在这一过程中，学生是在班主任施压下做出检讨，显然带有情绪，行服心不服，这是教书育人的大忌，可能打击学生的自信心和积极性，妨碍其心理健康成长。

第三阶段，事件处理——教师检讨。新时代教师使命是“立德树人”、“教书育人”，教师在收到学生检讨书和检讨行为后，积极进行反思：第一，我教的如何，学生学的怎样？第二，学生为什么顶嘴，其学习和心理诉求是否得到满足？第三，学生身心发展是否受到影响？事件中，老师在提高教学质量同时，要全力呵护学生的求知欲和身心健康，为此，教师以身示范，对学生进行教学教育自我检讨，拉近教师和学生的学习距离、学习心理距离，维护学生的身心健康，和学生同成长，整个事件也就在师生道歉、保证和嘻哈中得到圆满解决。

纵观事件处理全过程，体育教师必须始终以“立德树人”的教育根本任务，在教书育人的同时，确立过程育人、行为育人的理念，全方位育人，全过程育人，并以此为根本，反思自己的教学、教育行为，呵护学生身心健康成长。

**3.案例创新点**

体育支教教师属于典型的准新手教师，缺乏教学经验，全程育人观尚未建立，本案例将单纯的体育课堂“顶嘴”事件，上升到“立德树人、教书育人”高度，并从育人高度推动体育教学的发展，以“两份检讨”行动事实为契机，同学生建立了共同成长的教学共同体，实现促进学生身心发展、实现支教教师专业化发展，是本案例的创新点。该案例也作为当前高校师范生实习前教育的重要内容，对学生确立全过程育人观具有重要意义。

**4.案例应用**

该事件的处理，得到支教学校学生、班主任和领导的高度评价。**江西省教育电视台《赣鄱师魂》暑期系列节目《青春支教》也对本案例内容被进行了报道**[2]。该案例也纳入了体育教育专业实习前教育的案例库。

参考文献：

[1]江西省人民政府办公厅关于转发省教育厅等部门江西省高校音体美专业师范生实习支教工作实施方案的通知[OL]:https://www.jiangxi.gov.cn/art/2018/6/5/art\_4975\_212303.html?xxgkhide=1

[2]江西教育电视台《赣鄱师魂》暑期系列节目《青春支教》| 张书瑄：情满东桥。