**“宪法学”课程思政教学案例**

一、课程信息

（一）课程简介

《宪法学》在法学专业课程体系中具有基础和核心地位，是为法学本科一年级学生开设的学科基础必修课程。《宪法学》以宪法文本为中心，阐释宪法的规范内涵及其学理根基，为法治实践中的宪法问题提供解决方案。学好这门课程，对于掌握马克思主义宪法学基本理论、宪法基本制度以及宪法实施等主要内容具有重要作用。该课程为学好其他部门法，实践依宪治国、依宪执政，完善中国特色社会主义法治体系、建设更高水平的社会主义法治国家提供专门学理支持。

（二）教学目标

1.使学生具有坚定的政治方向，具有坚定的宪法自信，具有建设社会主义法治国家、法治政府和法治社会的奋斗精神和社会责任感。

2.使学生掌握宪法学的基本理论，理解宪法的历史发展，理解我国现行宪法条文的基本含义，掌握我国现行宪法规定的国家基本制度、公民基本权利和基本义务、国家机构等内容。

3.使学生形成较强的宪法意识，具备一定的宪法思维，能够通过运用宪法学基本原理、基本制度，观察宪法现象，分析宪法问题。

二、思政素材

（一）适用范围

本素材适用于法学专业本科生《宪法学》课程第三章第二节中的一个知识点：尊重与保障人权原则。本节讲述宪法的基本原则，具体包括坚持中国共产党的领导、人民主权、社会主义法治、尊重和保障人权、权力监督与制约、民主集中制共六个原则，而本素材主要围绕尊重与保障人权原则展开。

选用教材：马工程重点教材《宪法学》，《宪法学》编写组，高等教育出版社、人民出版社，2020。

（二）素材内容

1.《中国共产党简史》，该书展现了中国共产党自诞生之日起就把为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴作为自己的初心和使命的历史，也展现了中国共产党为促进中国人权发展而奋斗的历程。

2.《[红色文化十讲](https://mooc1.chaoxing.com/course/248407717.html)》（第二版），该书立足于红色文化，结合江西红色资源，讲述中国共产党立党为公，执政为民，以人民为中心，为中国人民谋福祉的历史。

3.《中国共产党尊重和保障人权的伟大实践》白皮书，该白皮书从七个方面论述了中国共产党建党以来，创造了尊重和保障人权的伟大奇迹，谱写了人权文明的新篇章。这七个方面包括：为人民解放和幸福而奋斗、尊重和保障人权的执政方略、筑牢人民当家作主的根本制度、促进各项人权全面发展、依法保障公民基本权利、推进世界人权事业发展、丰富发展了人权文明多样性。

4.《新时代西藏人权事业的发展与进步》白皮书，该白皮书从八个方面阐述了中国共产党和中国政府始终重视西藏工作，不断丰富和发展治藏方略，采取切实有力举措，发展经济，改善民生，增进人民福祉，促进民族团结进步，促进西藏人权事业的发展与进步。

5.《全面建成小康社会：中国人权事业发展的光辉篇章》白皮书，该白皮书用详细的事实证明，尊重和保障人权是现代文明的基本精神，也是中国共产党人的不懈追求。中国共产党是为人民谋幸福的政党。中国共产党的历史，是争取人权、尊重人权、保障人权、发展人权的历史，极大提高了中国人权文明水平，丰富发展了人类文明多样性。

6.《为人民谋幸福：新中国人权事业发展70年》白皮书，该白皮书阐述了中国共产党从诞生那一天起，就把为人民谋幸福、为民族谋复兴、为人类谋发展作为奋斗目标。新中国成立以来，特别是中共十八大以来，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，中国不断总结人类社会发展经验，在建设中国特色社会主义的伟大实践中，坚持把人权的普遍性原则与自身实际相结合，奉行以人民为中心的人权理念，始终把生存权、发展权作为首要的基本人权，协调增进全体人民的各项权利，努力促进人的全面发展。

7.《改革开放40年中国人权事业的发展进步》白皮书，该白皮书阐述了改革开放是中国共产党在新的时代条件下带领全国人民进行的新的伟大革命，是决定当代中国命运的关键一招。改革开放极大地解放和发展了社会生产力，成功地开辟了中国特色社会主义道路，也揭开了中国人权事业发展的新篇章。

8.《尊重和保障人权是中国共产党人的不懈追求》白皮书，该白皮书论述了中国共产党自成立之日起就高举起“争民主、争人权”的旗帜，鲜明宣示了救国救民、争取人权的主张。从中国共产党成立至今，党领导人民取得了革命、建设、改革的伟大胜利，曾经在压迫之下“为牛马，为犬羊，听人驱使，听人宰割”的中国人民，成为国家、社会和自己命运的主人，生存权、发展权和其他各项基本权利保障不断向前推进。

9.《以人民为中心彰显尊重和保障人权的价值追求》，该文章围绕2021年法律援助法的颁布，论述了法律援助法的颁布实施将人民群众享受公共法律服务的权利提升到了法律保护层面，表明了党和国家“努力让人民群众在每一个司法案件中都感受到公平正义”的决心，彰显了党和国家尊重和保障人权的价值追求

10.《智能科技时代人权保障的新发展》，该文章论述了中国始终坚持以促进人民美好生活的初心使命，构建人类科技伦理命运共同体，努力实现智能科技时代的科技创新与人权保障协调发展，充分彰显出中国对人工智能发展和治理负责任态度和重要引领作用，进一步促进了世界人权事业发展，为全球的人权治理作出了有益的中国贡献。

资料来源：

# [1]本书编写组.中国共产党简史[M].北京:人民出版社、中共党史出版社，2021:49-52.

# [2]邱小云.红色文化十讲（第二版）[M].南昌：江西高校出版社，2023：62-81.

# [3]国务院新闻办公室.《中国共产党尊重和保障人权的伟大实践》白皮书[EB/OL].http://www.scio.gov.cn/zfbps/tuijian/renquan/202403/t20240321\_839122.html，访问日期：2025-3-22.

[4]国务院新闻办公室.《新时代西藏人权事业的发展与进步》白皮书[EB/OL].https://www.xuexi.cn/lgpage/detail/index.html?id=15483145332315898015&amp;item\_id=15483145332315898015，访问日期：2025-3-30.

# [5]国务院新闻办公室.《全面建成小康社会：中国人权事业发展的光辉篇章》白皮书[EB/OL].<http://www.scio.gov.cn/zfbps/tuijian/renquan/202403/t20240321_839124.html>，访问日期：2025-3-16.

# [6]国务院新闻办公室.《为人民谋幸福：新中国人权事业发展70年》白皮书[EB/OL].

# http://www.scio.gov.cn/zfbps/tuijian/renquan/202403/t20240321\_839120.html，访问日期：2025-3-15.

[7]国务院新闻办公室.《改革开放40年中国人权事业的发展进步》白皮书[EB/OL].

http://www.scio.gov.cn/zfbps/tuijian/renquan/202403/t20240321\_839114.html，访问日期：2025-3-18.

[8]仲音.尊重和保障人权是中国共产党人的不懈追求[N].人民日报，2022-6-22（003）.

[9]杜洋.以人民为中心彰显尊重和保障人权的价值追求[N].法治日报，2022-3-10（002）.

[10]韩秀桃.智能科技时代人权保障的新发展[J].中国新闻发布(实务版),2024(08):33-36.

三、教学设计及反思

（一）教学设计

1.课程思政教学目标：

（1）认识中国共产党尊重和保障人权的伟大实践，强化对坚持党的领导的认识。

通过详实的事例，结合党史、红色文化资源，使学生理解自中国共产党成立以来，中国在尊重和保障人权方面取得的巨大进步，理解中国在人权领域的进步与党的领导和中国特色社会主义道路密不可分，进一步深刻理解党的领导在中国人权事业进步过程中发挥的核心作用，进而强化对坚持党的领导的认识。同时，也使学生加深对江西红色文化的认知。

（2）认识中国宪法尊重和保障人权原则的特点，坚定“四个自信”。

结合具体事例，分析我国宪法尊重和保障人权的特点，并通过中西对比，使学生理解我国尊重和保障人权的优势，坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

（3）深刻认识中国在人权保障方面取得的进步，增强学生参与中国人权事业的责任感和使命感。

运用历史唯物主义主义和辩证唯物主义的观点，帮助学生科学认识中国在人权保障方面取得的进步，引导学生认识智能科技时代中国人权保障的新发展，增强学生投身于中国人权事业的责任感和使命感。

2.详细教学过程设计

（1）教学内容

尊重与保障人权的基本含义；尊重和保障人权原则入宪的意义；中国宪法中尊重和保障人权原则的特点。

(2)教学环节

第一，课前预习。授课前让学生预习本节内容，针对尊重与保障人权原则收集各类相关资料，阅读《中国共产党简史》、《红色文化十讲》、《中国共产党尊重和保障人权的伟大实践》白皮书、《全面建成小康社会：中国人权事业发展的光辉篇章》白皮书、《新时代西藏人权事业的发展与进步》白皮书等资料，关注生活中、媒体上报道的人权现象与事件，形成一些感性认识，为课堂讲授奠定基础。

第二，课程导入。在这个环节，教师请学生结合自己的预习情况，进行头脑风暴，举出自己认为涉及尊重与保障人权的事例。教师进行简短点评，重点结合我国精准扶贫的事例引出人权问题，引发学生对人权问题的关注与思考。

第三，教师讲授与课堂讨论。

首先，教师围绕尊重与保障人权原则的基本含义、人权入宪的意义，进行理论铺垫。

尊重与保障人权原则的含义比较简单，学生在同步开设的法理学课程中已经学过人权的概念，教师结合学生所学知识直接进行简要讲解。

人权入宪有特殊的时代背景，理解该时代背景是理解人权入宪的意义的前提，这需要结合人权理论和实践的发展来理解。教师采用知识共建的方式，引导学生利用手机通过搜索引擎、AI工具检索尊重与保障人权原则入宪的背景，然后组织2-3名学生进行知识分享，教师在学生分享的基础上进行总结。人权入宪顺应了世界人权发展潮流，有助于进一步提高我国人权保障的水平。

在讲述人权入宪的意义时，教师让学生分享自己在课前阅读的资料、收集到的事例，教师结合党史、红色文化资源补充相关案例，组织学生进行讨论，再进行总结，归纳分析人权入宪的意义。教材对该内容的总结如下：（1）它以根本法的形式确认国家尊重和保障人权，在新中国宪法史上具有里程碑意义；（2）它是中国共产党领导人民对人权长期进行探索的理论结晶和实践总结，是中国特色社会主义人权观及其基本立场的宪法化；（3）它是中国共产党立党为公、执政为民和以人为本的执政理念在宪法中的体现，为各级国家机关践行科学发展观提供了宪法准则；（4）它为我国人权事业发展指明了方向，奠定了完善人权保障制度的基础，为普及人权理念提供了保障。该部分内容比较抽象，需要结合具体案例加以说明，教师选取中国共产党领导人民1931年在江西瑞金制定颁布的《中华苏维埃共和国政府宪法大纲》，分析革命战争时期中国共产党尊重和保障人权的实践，论述中国共产党以人为本的执政理念，也使学生增强对江西红色文化的理解。

其次，教师重点讲述中国宪法尊重和保障人权原则的特点，这需要结合教材内容进行阐释。该部分内容是重点，也是难点，教师需要解释各个特点的具体体现。教材对中国尊重和保障人权原则的特点归纳如下：真实性、广泛性、突出生存权和发展权的重要性、权利与义务相统一、强调人权实现的基本条件、人权是一个国家主权范围内的问题。为了让学生理解，教师结合前述素材，归纳中国在尊重和保障人权方面取得的进步，联系科技与人权的关系，结合课程导入环节学生列举的实例来论证这些特点。

最后，进行学习成果的检验。在课堂教学的最后，教师布置3-4道选择题，让学生当堂完成，并显示答题结果，检测学生对重要命题的掌握情况。教师进行讲解，对本部分知识点进行回顾和总结。

第四，课后作业。授课结束后，教师布置小论文，请学生结合具体案例论述对于尊重与保障人权的理解，使学生巩固对尊重和保障人权原则的认识。

3.“课程思政”教学改革的创新点

（1）历史逻辑与红色文化密切关联

在《中国共产党尊重和保障人权的伟大实践》白皮书基础上，将中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史结合起来，讲述中国人权事业进步的历史逻辑。同时，在《红色文化十讲》基础上，展示江西红色文化中的人权保障篇章。将历史逻辑与红色文化密切关联，使学生理解没有中国共产党，就没有中国人权事业的不断发展进步。中国共产党的领导，是中国人权事业发展和中国人民享有更加充分人权的根本保障。

（2）学科交叉与知识融合相得益彰

在讲述中国尊重与保障人权的发展历程时，贯彻新文科理念，将法学、党史、政治学等学科的内容有机组织，实现多学科知识融会贯通，促进学生获得更加立体的知识体系。结合当代智能科技的发展，探索文理融合，思考科技与人权的关系，探索数字人权这一人权新形态，做到与时俱进，激发学生积极思考的热情，培养学生理论联系实际的思维范式。

（3）价值引领与职业伦理同频共振

将红色文化资源中的人权保障的历史经验（如土地革命时期的《中华苏维埃共和国宪法大纲》），与当代中国人权保障实践（如律师根据《法律援助法》的规定提供法律援助）结合，引导学生思考法律职业伦理，将人权保障、公平正义的价值观念融入职业伦理教育，强化学生促进中国人权发展的责任感和使命感。

（二）教学评价及反思

1.课程思政教学的优点或成功之处

（1）教学内容的丰富性与逻辑性

将党史、红色文化、科技发展与宪法基本原则相结合，丰富了教学内容，使学生能够从更广阔的视角理解宪法基本原则的内涵与价值。例如，结合江西红色文化，学生能深刻认识到坚持党的领导的历史必然性与现实意义，也对江西的红色历史有了更加直观的体验。这种结合有助于使学生在理解宪法基本原则时，能够将其与国家发展、社会进步紧密联系起来，增强对宪法的认同感。

（2）教学方法的多样性和有效性

教师采用课堂讨论、案例分析、随堂测验、课后论文等手段，实现课堂翻转和知识共建，引导学生分析现实问题，培养了学生的宪法思维和分析能力。例如，通过研讨中国精准扶贫、抗疫中的人权保障等事例，学生能够深入理解宪法基本原则在实践中的运用。通过对《新时代西藏人权事业的发展与进步》白皮书的学习，学生也能够增强中华民族共同体意识。

2.教学实施过程中值得研究的问题

（1）教学内容的深度与难度把握

宪法史和党史内容较为复杂，教师需要在有限的课时内，合理安排教学内容的深度与广度。如何做到收放有度，还需要进一步思考，争取做到精准把握。该课程安排在大一上学期，作为大一学生，学生普遍对宪法史、党史、政治学的相关知识储备不足，教师需要引导学生课外自学，并在教学中适当补充相关基础知识，深入浅出，以确保学生能够更好地理解和接受。

（2）教师自身素养的提升

课程内容涉及法学、党史、政治学等多学科的知识，如何讲这些知识有机结合，为提高教学质量服务，也是需要不断思考的问题。教师只有及时掌握法学和党史学研究的最新成果，甚至需要了解一些科技发展成果，不断更新自身的知识储备，才能深入浅出的阐释其本质。同时，教师需要不断思考专业知识与思政元素的融合点，做好备课工作，精心组织素材，才能进一步提升课程思政的教学能力。