**“军事理论”课程思政教学案例**

# 一、课程信息

## （一）课程简介

《军事理论》课程是为适应立德树人根本任务和强军目标根本要求，服务军民融合发展战略实施和国防后备力量建设，增强学生国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，提高学生综合国防素质而开设的面向全体学生的必修课程。

本思政案例选自课程第一章“中国国防”第二节“国防法规”中的知识点“公民的国防义务和权利”。本部分从国防法规的角度讲述了公民的国防义务，重点围绕“依法服兵役是当代大学生的光荣与担当”主题，旨在提高大学生思想水平及依法服兵役的自觉性和积极性。

（二）教学目标

1. 价值引领： 引导学生树立正确的国防观和价值观，深刻理解依法服兵役是公民的光荣义务和神圣职责，增强爱国主义情感和责任担当。

2. 知识掌握： 使学生了解我国的兵役制度，掌握大学生应征入伍的政策和程序，了解参军对个人发展和国家建设的意义。

3. 能力提升： 培养学生分析问题、解决问题的能力，提高学生的思辨能力、表达能力和团队协作能力。

# 二、思政素材

## （一）适用范围

本素材适用于《军事理论》课程第一章“中国国防”第二节“国防法规”中关于“公民的国防义务和权利”的讲解。

教材：

选用教材：《新编大学生军事理论与训练教程》，肖占中，国防科技大学出版社，2024年6月第6次印刷）

## （二）素材内容

大学生是国家宝贵的人才资源，也是国防建设的重要力量。依法服兵役，不仅是法律赋予公民的义务，更是当代大学生义不容辞的责任和光荣使命。

1. 依法服兵役是公民的义务： 《中华人民共和国宪法》第五十五条规定：“保卫祖国、抵抗侵略是中华人民共和国每一个公民的神圣职责。依照法律服兵役和参加民兵组织是公民的光荣义务。”这一规定明确了服兵役的法律地位和公民的义务属性。

2. 大学生参军的意义：

 个人成长： 军营是磨砺意志、锻炼体魄、增长才干的大学校。参军入伍可以培养大学生坚韧不拔的意志品质、雷厉风行的工作作风和顾全大局的团队精神。

 职业发展： 国家出台了一系列优惠政策，鼓励大学生参军入伍，并在学业深造、就业安置等方面给予优待。退役大学生士兵在考研、公务员招录、事业单位招聘等方面享受加分或优先录用政策。

 国家建设： 军队是保卫国家安全和人民利益的重要力量。大学生参军入伍，可以为军队注入新鲜血液，提高军队的科技含量和战斗力，为实现强军梦贡献力量。

3. 优秀大学生士兵的榜样：

 林俊德： 　 1938年出生。1960年从浙江大学毕业，参军入伍。我国核试验爆炸力学测试专业领军人物，中国工程院院士。他长期隐姓埋名、潜心铸造大国重器，为民族挺直脊梁而奋斗不息，直至生命燃尽。被中央军委授予“献身国防科技事业杰出科学家”，与张思德、董存瑞、黄继光、雷锋等各时期英模一起，成为全军10位挂像英模，被评为感动中国十大人物、全国敬业奉献道德模范、新中国“最美奋斗者”……。

 张超： 空军航空大学大学毕业，驾驶舰载战斗机进行陆基模拟着舰接地时，突发电传故障，危机关头，他果断处置，尽最大努力保住战机，推杆无效、被迫跳伞，坠地受重伤，经抢救无效壮烈牺牲。2016年被追授为“逐梦海天的强军先锋”

4. 大学生应征入伍相关政策：

 学费补偿和贷款代偿： 国家对入伍服义务兵役的高校学生实行学费补偿和贷款代偿政策。

 考研加分： 退役大学生士兵在考研初试成绩总分的基础上加10分。

 专项硕士研究生招生计划： 设立“退役大学生士兵”专项硕士研究生招生计划，专门招收退役大学生士兵。

资料来源：

[1]《中华人民共和国宪法》

[2]《中华人民共和国兵役法》

[3] 国务院、中央军委《征兵工作条例》

[3] 澎湃新闻，将一生献给祖国的核事业， 参与过45次核试验任务，去世前一天还工作

[5]共产党员网，“人民英雄”张超：为祖国奋飞

# 三、教学设计及反思

## （一）教学设计

1、教学背景

课程名称：军事理论

授课对象：大学一年级学生

课时安排：2学时（80分钟）

教学主题：依法服兵役是当代大学生的光荣与担当

2、教学目标

2．1知识目标

2．1．1了解我国兵役法的基本内容和服兵役的相关规定

2．1．2掌握大学生参军入伍的政策和程序

2．1．3认识当代大学生服兵役的重要意义

2．2能力目标

2．2．1培养学生分析国防形势的能力

2．2．2提高学生对兵役制度的理解和认同

2．2．3增强学生的国防观念和责任意识

2．3价值目标

2．3．1.激发学生的爱国热情和国防责任感

2．3．2.培养学生的家国情怀和使命担当

2．3．3.引导学生树立正确的人生观、价值观和荣辱观

3教学重、难点

3.1教学重点

3.1.1. 我国兵役法的基本内容和大学生服兵役的相关政策

3.1.2. 当代大学生服兵役的现实意义和价值

3.2教学难点

3.2.1. 引导学生正确认识服兵役与个人发展的关系

3.2.2. 帮助学生树立国防意识和责任担当

4、教学准备

4．1 教学资源

4．1．1. 多媒体课件：包含兵役法相关内容、大学生参军入伍政策解读、优秀大学生士兵事迹等

4．1．2. 视频资料：征兵宣传片、大学生士兵成长纪实、国防教育专题片等

4．1．3. 案例素材：优秀大学生士兵的典型事迹、退役大学生士兵就业创业成功案例

4．2 教学工具

4．2．1. 智慧教室

4．2．2. 网络教学平台

 5、教学过程

5.1第一环节：导入新课（10分钟）

教学活动：

5.1.1. 情境导入：播放"强军战歌"MV，营造爱国氛围

5.1.2. 问题引入：提问"作为新时代大学生，你认为自己与国防有什么关系？"引发学生思考

5.1.3. 数据分析：展示近年来大学生参军入伍的数据变化，引出主题

设计意图：通过音乐、问题和数据相结合的方式，激发学生的爱国情感和对国防问题的关注，为后续学习做好情感和认知准备。

5.2 第二环节：兵役法解读（15分钟）

教学活动：

5.2.1.法律解读：讲解《中华人民共和国兵役法》的基本内容，特别是与大学生相关的条款

5.2.2. 政策解析：详细介绍大学生参军入伍的优惠政策，包括学费补偿、助学贷款代偿、退役后升学和就业等方面的政策

5.2.3. 程序说明：讲解大学生应征入伍的基本流程和注意事项

设计意图：通过对兵役法和相关政策的系统讲解，帮助学生全面了解服兵役的法律依据和政策支持，消除学生对参军入伍的疑虑和顾虑。

 5.3第三环节：案例分享（20分钟）

教学活动：

5.3.1. 视频展示：播放"大学生士兵成长纪实"短片，展示大学生在部队的成长历程

5.3.2.案例分析：分享3-4个优秀大学生士兵的典型事迹，如：

 林俊德,从浙江大学毕业,心铸造大国重器，为民族挺直脊梁而奋斗不息，直至生命燃尽

 张超, 那四点四秒，祖国失去了优秀的儿子。你循着英雄的传奇而来，向着大海的方向去，降落，你对准航母的跑道，再次起飞，你是战友的航标。

 胡雷洋：投身军营披戎装 挥洒青春献国防

5.3.3 互动讨论：组织学生讨论"从这些案例中，你获得了哪些启示？"

设计意图：通过真实案例的分享和讨论，让学生直观感受大学生服兵役的价值和意义，激发学生的认同感和参与意识。

 5.4第四环节：价值探讨（20分钟）

教学活动：

5.4.1. 主题讲解：从个人成长、国家安全和社会责任三个维度，阐述当代大学生服兵役的重要意义

 个人维度：锻炼意志品质，提升综合素质，拓展人生阅历

 国家维度：履行公民义务，增强国防实力，保障国家安全

 社会维度：传承红色基因，弘扬军人精神，促进军民融合

5.4.2. 小组讨论：以"如何看待大学生服兵役与个人发展的关系"为题，进行小组讨论

5.4.3. 观点分享：各小组代表分享讨论结果，教师点评引导

设计意图：通过多维度的价值分析和深入讨论，帮助学生正确认识服兵役与个人发展的关系，树立正确的价值观和人生观。

 5.5第五环节：互动体验（10分钟）

教学活动：

5.5.1. 情景模拟：设置"如果你接到征兵通知，你会如何向家人说明你参军的决定"的情景，请学生进行角色扮演

5.5.2. 问答互动：解答学生关于参军入伍的疑问和困惑

5.5.3. 意向调查：通过手机投票系统，了解学生对参军入伍的态度和意向

设计意图：通过情景模拟和互动问答，让学生将所学知识内化为个人认识，并通过意向调查了解教学效果，为后续教学提供参考。

 5.6第六环节：总结升华（5分钟）

教学活动：

5.6.1. 内容回顾：简要回顾本节课的主要内容

5.6.2. 情感升华：引用习近平总书记关于青年责任担当的重要论述，强调新时代青年应当勇担时代重任

5.6.3. 行动引导：鼓励学生关注国防建设，积极参与国防教育活动，有条件的同学可以考虑参军入伍

设计意图：通过总结升华，强化教学效果，引导学生将爱国情感转化为实际行动，真正担负起时代赋予的责任和使命。

 6、教学评价方式

6.1 过程性评价

6.1.1. 课堂参与度：学生在课堂讨论和互动环节的表现

6.1.2. 小组合作：小组讨论中的合作精神和贡献度

6.1.3. 观点表达：学生在分享环节的表达能力和思想深度

 6.2结果性评价

6.2.1. 知识掌握：通过课后小测验，检测学生对兵役法和相关政策的掌握程度

6.2.2. 态度转变：通过前后问卷对比，评估学生对服兵役认识的变化

6.2.3. 实践行动：跟踪统计参加国防教育活动和应征入伍的学生人数

7、教学特色与创新

 7.1教学特色

7.1.1. "三维一体"教学模式：知识传授、能力培养和价值引领三位一体，全面提升学生综合素质

7.1.2. "案例驱动"教学策略：通过典型案例激发学生兴趣，引导学生思考，促进知识内化

7.1.3. "情感体验"教学路径：注重学生情感体验，通过音乐、视频、情景模拟等方式，增强教学感染力

 7.2教学创新

7.2.1. 跨学科融合：将法学、政治学、心理学等多学科知识融入军事理论教学

7.2.2. 媒体技术应用：充分利用现代媒体技术，增强教学直观性和吸引力

7.2.3. 互动评价机制：建立师生互动、生生互动的多元评价机制，促进学生全面发展

## (二) 教学评价及反思

本次课程思政教学旨在通过系统的知识讲解、生动的案例分享和深入的价值探讨，帮助学生全面认识服兵役的意义和价值，激发学生的爱国情感和责任担当，引导学生将个人发展与国家需要相结合，真正成为堪当民族复兴大任的时代新人。

通过这样的教学设计，不仅能够提高军事理论课的教学质量和吸引力，更能够让学生对依法服兵役的意义有了更深刻的理解，参军报国的热情明显提高。但同时也存在一些不足之处：

 教学内容还可以更加丰富： 可以增加一些关于现代战争的知识，让学生了解军队建设的需要。

 教学形式还可以更加多样： 可以邀请退役大学生士兵来校作报告，分享他们的军旅经历。增强教学的真实感和说服力

改进措施：

 在以后的教学中，要不断丰富教学内容，创新教学形式，提高教学效果。

 加强与部队的联系，邀请优秀士兵来校交流，激发学生的参军热情。

加强后续跟进，建立长效机制，持续关注学生的国防意识培养和参军意向