**“管理学”课程思政教学案例**

**逆境中的战略觉醒—华为应对技术封锁的SWOT分析与民族产业担当**

一、课程信息

（一）课程简介

《管理学》是面向经济管理类专业的学科基础必修课。通过管理学课程的学习，帮助学生建立起管理活动的整体认识，理解管理的基本原理、职能和过程，为后续的经济管理类专业课程学习提供必要的管理理论和方法论基础。同时，通过该门课程的学习，可以培养学生的逻辑思维、组织协调和决策能力，使学生能够更好地理解管理中的各种现象和问题，对于培养经济管理类专业学生的职业素养和管理能力具有积极意义。

（二）教学目标

1.知识目标 全面而系统地了解管理学领域的理论框架，深入理解管理学的基本知识、基本原理与基本理论。具备扎实的理论基础、较强的实践能力和良好的职业素养，为未来的职业生涯奠定坚实的管理基础。

2.能力目标 具备运用管理学的基本理论进行管理活动的组织，能够运用管理学的一般方法独立开展各种管理活动。具备良好的团队精神和合作意识，培养清晰表达、有效沟通及有效协调的能力。

3.价值目标 将社会主义核心价值观融入管理理论与实践中，引导学生树立社会责任意识，厚植家国情怀与制度自信，深化管理服务国家战略的使命担当，培养懂中国制度、守法律底线、怀家国情怀、具全球视野” 的新时代管理者。

二、思政素材

（一）适用范围

本素材适用于《管理学》第四章环境分析与理性决策的第一节组织内外部环境分析的方法-SWOT分析方法，该方法把环境分析结果归纳为优势（strength）、劣势（weakness）、机会（opportunities）、威胁（threats），把内外部环境有机结合起来，认识和把握内外部环境之间的动态关系，及时调整组织的经营决策，谋求更好的发展机会。

选用教材：管理学，马工程教材编写组，高等教育出版社，2021.7

1. 素材内容

**一场没有硝烟的科技战争**

华为在5G通信、人工智能等领域的领先地位，被视为对美国技术霸权的挑战。美国从2019年5月开始连续四次实施对华为的技术封锁与打压，意图通过芯片断供对华为实施精准打击，既削弱华为竞争力，又遏制中国高科技产业整体发展[1][2][3]。

1.美国对华为制裁的四个阶段的时间线和制裁内容[4]

2019年5月15日，美国以“国家安全”为由将华为及其70家附属公司列入管制“实体名单”，禁止美国企业向华为出售相关技术和产品。

时隔一年，2020年5月15日，美国商务部进一步限制华为使用美国技术设计和制造芯片，要求使用美国技术的半导体厂商（如台积电、中芯国际）必须获得许可才能向华为供货，直接切断华为高端芯片供应链，影响麒麟芯片的生产。

2020年5月15日制裁再度升级，禁止任何使用美国技术的芯片代工厂（如三星等）为华为生产芯片，彻底封堵华为通过第三方采购芯片的路径，华为面临“无芯可用”的困境。此举直接导致华为自研的麒麟芯片因缺乏代工渠道而被迫停产。

2020年8月17日美国商务部将华为、中兴等列入“国家安全威胁”黑名单，禁止美国运营商使用政府补贴购买华为设备，持续施压盟友国家（如英国、澳大利亚、日本等）禁用华为5G设备。此外，美国还限制华为获取EDA软件（芯片设计工具）、半导体设备（如ASML的EUV光刻机）等关键技术，彻底阻断其高端芯片研发与制造能力。

华为虽然通过海思半导体掌握了7nm、5nm芯片的设计能力，但制造环节高度依赖台积电。全球7nm以下先进制程芯片产能90%以上集中于台积电和三星，而中国当时最先进的中芯国际仅能生产14nm芯片。同时，芯片制造所需的EDA软件（美国三大厂商垄断95%市场）、光刻胶（日本主导）等关键材料与设备长期依赖进口，形成系统性风险。

2.美国的技术封锁给华为带来的影响

 由于美国的打压，华为手机业务出现了断崖式下滑。华为手机2020年的销售量从1.89亿部（全球第一）骤降至3500部（跌出前五），手机高端市场被苹果、三星瓜分。此外，芯片断供使华为无法推出5G手机，被迫出售荣耀品牌以断臂求生，品牌价值严重受损。

 华为的供应链稳定性遭受了严重的冲击。麒麟芯片库存耗尽后，华为不得不采购高通4G芯片（需美国许可），导致手机性能落后于竞争对手的产品。基站的生产也受到了限制，5G基站所需的7nm芯片断供，迫使华为采用“堆叠封装”等低效方案维持生产，成本飙升。

此外，美国的技术封锁还导致华为的研发成本剧增与市场拓展受阻。为了突破封锁，华为启动“南泥湾计划”，3年投入4400亿研发经费，联合中科院、中芯国际攻关光刻机、EDA工具等“根技术”。2021年研发投入达1427亿元（占营收22.4%），严重挤压利润空间。受政治因素影响，欧洲多国禁用华为5G设备，华为的海外营业收入占比从2019年的42%降至2022年的33%。

3.国家对芯片行业的重视与支持

“曾经，我们在很多方面，希望能够用更省事的办法解决问题，所谓‘造不如买，买不如租’。实践证明，核心技术是买不来的。中国芯片技术和产业的‘短板’最终还是需要中国人踏实创新来解决。”中国工程院院士、中国科学院计算技术研究所研究员倪光南表示，从这个意义上来说，华为事件是全民的“警醒剂”，有消极的一面，也有积极的一面[5]。

2020年9月11日，习近平总书记主持召开科学家座谈会并发表重要讲话，他指出，“工业方面，一些关键核心技术受制于人，部分关键元器件、零部件、原材料依赖进口”。“我国面临的很多‘卡脖子’技术问题，根子是基础理论研究跟不上，源头和底层的东西没有搞清楚。”2021年2月19日，习近平总书记在中央全面深化改革委员会第十八次会议上指出，发挥新型举国体制优势，坚决破除影响和制约科技核心竞争力提升的体制机制障碍，加快攻克重要领域“卡脖子”技术，有效突破产业瓶颈，牢牢把握创新发展主动权[6]。

美国接连制裁华为背景下，加快发展自有核心技术的重要性突显。2020年8月4日，国务院印发《新时期促进集成电路产业和软件产业高质量发展的若干政策》，强调集成电路产业和软件产业是信息产业的核心，是引领新一轮科技革命和产业变革的关键力量[7]。

从“十五”至“十四五”规划期间，中国均出台了一系列支持和引导芯片行业的政策法规。这些政策和法规不仅为芯片行业提供了宏观指导，还具体到了技术研发、资金支持和税收等多个方面[8]。

面对美国两年内的连续四次制裁，华为应如何突破困境？如果你是华为的战略委员会成员，请使用SWOT分析方法对华为的内外部环境进行综合分析，并为华为制一份突破芯片断供制裁的战略方案。

# **参考文献**：

# 中国纪检监察报，华为芯片断供 “卡脖子”倒逼攻坚，2020年9月16日.

1. 光明日报，刘坤，中国企业在风雨中创新前行，2019年06月20日.

# 央视网CCTV-4中文国际.华为芯片断供“卡脖子”倒逼攻坚，https://tv.cctv.com/2023/09/07/VIDEFLs7yIK0CrLiO19GJZej230907.shtml，2023年9月7日.

# 中国纪检监察报，华为芯片断供“卡”脖子倒闭攻坚，2020年9月6日

# 人民周刊网，热钱涌入，中国芯如何浴火重生

1. 人民论坛网，立足新发展阶段，突破关键技术“卡脖子”瓶颈，http://www.rmlt.com.cn/2021/0512/613770.shtml，2021年5月12日
2. 中华人民共和国中央人民政府网，国务院关于印发新时期促进集成电路产业和软件产业高质量发展若干政策的通知，https://www.chinanews.com.cn/m/gn/2020/09-11/9288923.shtml，2020年8月4日
3. 中华人民共和国中央人民政府网,中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要.https://www.gov.cn/xinwen/202104/08/content\_5598295.html,2021年3月13日

三、教学设计及反思

**（一）教学设计**

**1.课程思政教学目标**

（1） 价值目标

领悟"科技自立自强是国家强盛之基"的深刻内涵，增强对"新型举国体制"制度优势的理论认同，培养学生的家国情怀，激发学生为国家发展和社会进步贡献力量的热情，增强民族自信心和责任感。

1. 知识目标

熟悉组织内外部环境构成要素，理解组织内部优势与劣势、外部机会与威胁的分析方法，掌握SWOT分析方法在复杂商业环境分析中的应用。

1. 能力目标

利用SWOT分析方法对企业内外部环境的构成要素进行综合分析，在此基础上制定科学合理的战略决策方案。

**2.教学内容**

 （1）课堂设计思路

 《管理学》是经济管理类专业的核心专业基础课程，上课人数多、影响范围大。课程开设于大一新生入学后的第一学期，该阶段是学生价值观形成的关键时期，开展课程思政对引导学生"扣好人生第一粒扣子"具有深远意义。其思政元素的发掘对于落实高校立德树人教育目标、培养有政治认同感、家国情怀、社会责任感的现代经济管理人才具有重要意义。为落实立德树人的根本任务，将价值塑造、知识传递和能力培养三个目标有机融合，实现专业课程思政“润物细无声”的育人效果，本课程的思政主要按下列思路展开：

①深入挖掘课程中蕴含的思政元素

 按照“挖掘什么思政元素”→“如何挖掘思政元素”的思路，构建课程的“课程思政”元素体系。多种途径挖掘专业课中蕴含的思政元素是开展课程思政的前提。管理学课程作为一门实践性强、与社会发展紧密相关的学科，蕴含着丰富的思政元素。教师可以从管理理论、实践案例、社会责任等多个维度挖掘思政内容，将价值观引导融入知识传授和能力培养中。在挖掘过程中注重两个原则：第一，是要贴近实际，用管理理论解释现实问题。管理学作为应用学科，思政教育必须扎根现实土壤才能体现价值。第二，要关注时事热点。当代大学生对鲜活案例、社会热点事件较敏感，教师通过关注社会时事热点能更好地实现思政教育“接地气、有温度和见实效”的目标。

②“三段式”巧妙融入思政元素

课前，精心筛选思政案例，做好教学设计，认真梳理思政元素的切入点，发布预习任务并告知学生教学目标，学生可提前感受案例所传达的价值信息并进行深入的思考；课堂上，借助教学视频、案例、故事等，通过生动的企业管理实例、鲜活的人物、真实的故事，为学生创设思政情境，全方位、多角度地对学生进行价值引领，共情共鸣，内化于心，在管理学知识讲解过程中融入价值观的引导；课后围绕所学内容，为学生布置针对身边的企业管理实践的调研报告、课程思政心得体会或小论文，引导学生总结思政感悟。

③线上线下相结合的混合式思政教学模式

首先，教师在线上教学平台上传章节微课教学视频，每个教学视频8-10分钟，学生通过课前观看教学视频对课程理论知识有初步了解的基础上，再观看教师上传的思政视频，研读思政素材资料，思考老师布置的思政问题。

其次，教师在线下教学过程中采用讲授法、案例分析、小组讨论、调研成果汇报等多种方式，充分利用智慧教学平台提供的投票、抢答、随机选人、实时反馈等功能增加师生互动，提升思政教学的育人效果。

（2）教学重点

组织的宏观环境、微观环境与内部环境的构成要素、组织环境分析的常用方法。

（3）教学难点

 掌握组织内外部环境要素对企业的决策有哪些影响，利用SWOT方法对企业的决策环境进行全面分析，在环境分析的基础上制定企业决策战略。

（4）对重点、难点的处理

例举学生日常生活中的实例帮助学生理解决策环境构成要素；通过展示管理者在企业管理实践中面临实际决策困境，使学生理解决策环境分析的重要性，掌握环境分析的科学方法；通过课堂练习巩固知识，及时反馈和纠正错误，确保学生掌握核心内容。

**3.教学方法**

1）多媒体授课 讲授过程中利用多媒体设备播放与课程理论知识紧密关联的国内外时事、社会热点、国内外企业管理实践的视频，使学生对讲授内容有直观认识，更好地理解课堂所学内容与管理实践的关联，做到理论联系实际。

2）PBL问题驱动教学法 课前让同学们通过线上教学平台观看教学视频，进行课程预习，提前设置一些问题，以 PBL法引导学生完成课前任务，提高学生的课程参与度，提高学生的学习积极性。

3）情境教学法 将企业决策管理实践的案例引入课堂，增强学生们的学习兴趣，让同学们扮演管理者的角色，应用所学决策方法进行决策。

4）实习作业法 让同学们课后针对本节课的内容分组开展企业调研，讨论并制作PPT,课上小组代表上台汇报展示决策方案，真正做到学以致用。

**4.教学过程**

（1）课前阶段

**教师活动:**

推送学习任务

**表1-学生的学习目标与学习任务**

|  |  |
| --- | --- |
| 学习内容 | 企业内外部环境分析的方法 |
| 学习目标 | 1.价值目标： 领悟"科技自立自强是国家强盛之基"的深刻内涵，增强对"新型举国体制"制度优势的理论认同，培养学生的家国情怀，激发学生为国家发展和社会进步贡献力量的热情，增强民族自信心和责任感。2.知识目标：熟悉组织内外部环境构成要素，理解组织内部优势与劣势、外部机会与威胁的分析方法，掌握SWOT分析方法在复杂商业环境中的应用。3.能力目标：利用SWOT分析方法对企业内外部环境的构成要素进行综合分析，在此基础上制定科学合理的决策方案。 |
| 学习任务 | 1.观看线上教学平台课程教学微视频2.阅读教材84-90页3.阅读思政案例素材：一场没有硝烟的科技战争4.思考因美国一系列技术制裁而面临芯片断供的困境之下，华为自身有哪些优势与劣势、外部环境为华为提供了哪些机会与威胁，华为应如何应对美国的制裁。以小组为单位制作PPT，课上小组代表进行汇报（5分钟）。 |

**学生活动：**

①阅读教材观看课程教学微视频

②研究思政案例素材，了解华为遭遇芯片“卡脖子”事件的来龙去脉，小组内交流讨论，完成PPT的制作。

1. 课中阶段

**教师活动：**

①情境导入

2023年8月30日，华为成功推出Mate 60 Pro手机，该手机搭载华为自研麒麟芯片。标志着华为在遭受美国四轮制裁后，首次实现高端芯片的国产化，表明华为已经成功突破了美国的技术封锁。

教师提问：从"两弹一星"到"中国芯"，突破技术封锁需要哪些共同精神基因？

思政映射：将华为困境与建国初期苏联撤走专家事件类比，解释华为芯片技术攻关的艰巨性与战略价值，使学生理解自主创新的紧迫性与历史必然性。

②知识讲解

以孙子兵法中的“知己知彼，百战不殆；不知彼而知己，一胜一负；不知彼，不知己，每战必殆。”开场，使学生理解决策前对组织内外部环境进行综合分析的重要性。

讲解组织内外部环境要素的构成、利用SWOT分析法对组织内外部环境做出综合分析的过程，根据分析结果构造SWOT矩阵，制定相应的战略。

**学生活动：**

①展示课前制作的PPT 使用SWOT分析方法阐述面对美国的封锁和打压，华为的自身内部的优势与劣势，外部环境中面临的的机会与威胁。

②角色体验 学生扮演华为战略委员会成员，基于本组的SWOT分析，提出华为应对美国技术封锁的战略决策方案。

**教师的活动：**

①对学生的展示进行点评总结，进一步挖掘案例的思政元素

 **表2基于SWOT分析方法的华为内、外部环境分析**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 优势 | 1. 海思半导体国内领先的芯片设计能力2. 5G技术专利储备全球第一3.强大的品牌忠诚度与全球化渠道4.科技报国的使命担当任正非：“希望华为能够在技术创新上取得突破，为国家的科技进步做出贡献，打破国外技术垄断。” | 思政元素：企业战略与国家战略相统一“板凳要坐十年冷”的科研精神（联系钱学森、黄大年等科学家案例）激发学生为国家发展贡献力量的热情，增强民族自信心和责任感。 |
| 劣势 | 1. 芯片依赖台积电代工，无自主制造能力2. 鸿蒙生态系统市场份额小，投入资源不足3. 高端光刻机等设备被“卡脖子”案例事实：中国90%的高端光刻胶依赖进口总书记语录：“实践反复告诉我们，关键核心技术是要不来、买不来、讨不来的。” | 思政元素：领悟"科技自立自强是国家强盛之基"的深刻内涵激发学生自主创新的使命感和爱国情怀 |
| 机会 | 1.国家“十四五”半导体产业扶持政策2. 国产替代趋势（中芯国际14nm突破）3. 物联网、汽车芯片新需求4.新型举国体制的制度优势案例事实：国家集成电路产业大基金二期向中芯国际注资160亿元 | 思政元素：感悟社会主义市场经济“集中力量办大事”的优势增强对社会主义制度优势的认同，培养学生的民族自豪感与爱国情怀 |
| 威胁 | 1. 美国技术封锁长期化2.竞争对手（苹果、三星）技术迭代加速 | 思政元素：面对国际环境的不确定性，企业必须有危机意识与自主创新意识，激发学生科技强国的责任感与使命感 |

**师生共同活动：**

利用线上教学平台的分组作业功能，教师和各个小组长线上完成对每个小组PPT展示环节的打分评价。

**表3 评分表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 第 组 | 评价标准 | 课中（后）学生评价40% | 课中(后)教师评价60% |
| 价值目标（30分） | 增强爱国主义情感增强社会责任感 |  |  |
| 知识目标（30分） | 理解环境内外部构成要素能正确识别企业的优势与劣势、机会与威胁 |  |  |
| 能力目标（30分） | 运用SWOT分析方法对企业内外部环境做出综合分析为企业制定合适的战略决策 |  |  |
| 总 分 |  |

3）课后阶段

**学生活动**

①以身边的企业为调查对象，应用SWOT方法分析该企业的内部环境有哪些优势和劣势，外部环境面临哪些机会和威胁，构造SWOT矩阵，为企业制定合适的战略决策方案，并上传。

②完成一篇关于华为遭遇美国技术封锁思政案例分析的心得体会（500字左右）

**教师活动**

①线上答疑

②设计课程思政教学满意度评价调查问卷，要求学生线上填写问卷，为后期改进专业课程思政教学提供依据。

**师生共同活动**

利用线上教学平台的分组作业功能，教师和各个小组长线上完成对每个小组课后作业的打分评价（使用表3作为评价标准）。

**（二）教学评价及反思**

1.课程教学的创新之处

（1）充分利用信息技术开展教学模式改革，推动信息化手段服务教育教学。利用线上教学平台，完成签到、发放问卷、随机点人、抢答与随堂检测等， 快速了解与检验学生的学习效果，便于教师更好的掌握学情，改善思政教学效果。

（2）综合运用短视频案例教学法、翻转课堂教学法、PBL问题驱动教学法，分组参与教学法等，提升了思政教学效果。

（3）采用多元评价机制，将教师评价、学生评价与自我评价形结合，对学生的学习效果形成过程性综合评价，调动学生学习积极性。

（4）课前、课中与课后各个环节的设计安排体现了学生的主体地位，线上、线下教学混合模式实现了教与学的充分互动。

2.对课程不足之处的反思

（1）教师思政教学能力存在不足。本人所学专业为企业管理，作为一名非思政背景教师， 对部分思政内涵理解还不够透彻，将思政融入管理学课程的教学设计能力还有待提升。

（2）课程评价方法不完全公平**。**以小组为单位的评价方式有助于提高团队成员的合作意识，提高学生的沟通与协作能力；弊端在于组内部分成员存在“搭便车”行为，不能对团队成员的努力程度做出客观的评价。