**“体育管理学”课程思政教学案例**

 **构建人民主体性体育：优秀传统体育文化的传承赓续**

1. 课程信息

（一）课程简介

《体育管理学》是研究体育管理本质和规律的科学，是在总结体育管理经验、把握体育管理规律基础上形成的知识体系。授课内容包括基础理论篇（体育管理原理、职能、战略、组织、标准化与绩效管理）和业务管理篇（学校体育、运动训练与赛事、群众体育、体育产业及信息管理等实践领域），共12章，34个学时，2个学分，于体育教育专业大学本科三年级第5个学期开设。本课程通过理论结合实践、思政融入专业，结合案例（如全民健身公共服务体系构建）引导学生发现问题、分析问题、解决问题，旨在培养具备现代管理思维、社会责任感和创新能力的复合型体育人才，助力“全民健身”“体育强国”与“健康中国”战略的实施。

负责人：李伟艳

团队成员：舒川（教授）；雷巍（副教授）；应淑娟（讲师）；

朱佩金（讲师，马院思政教师）；

（二）教学目标

1、知识目标：自觉践行社会主义核心价值观，掌握基本的管理原理、职能和方法，能较为熟练的运用管理学知识去分析体育管理的实际问题。

2、能力目标：培养学生运用管理学工具解决实际问题的能力，提升跨学科思维、多元化视角在体育具体实践领域的运用。

3、素养目标：提高学生全面看待事物的宽广视角，形成自主学习的能力，强化社会责任和服务意识，弘扬中华体育精神，增强文化自信。

二、思政素材

（一）适用范围

本素材适用于体育管理学第十章“群众体育管理”的内容。各种基层体育组织是推动全民健身，促进竞技体育发展的重要工作力量，扎根社区的健身组织有助于弥补地区发展不平衡，可以让更多社会成员能够享受到体育活动带来更高的满足感与获得感。政府和基层体育组织双方共有“供给人民主体性体育”之共同目标，就能既保证政府购买体育公共服务“转得出”，也保障了基层体育组织真正“接得住”。

选用教材：

张瑞林. 体育管理学[M].北京：高等教育出版社，2015年第三版，2022年第11次印刷

（二）素材内容

清末民初，鲁西K村先师QDL、QDZ师从于河北十三代梅花拳传人LZK，二人正宗嫡传，武艺高超，门徒众多。村里另有QYS、QYC、QYK三兄弟，家境殷实，爱好习武。QYS、QYC于1910年离家，推独轮车闯江湖十三年，于1923年回到家乡。人送三兄弟外号“大把式”“二把式”“三把式”，“把式爷”远近闻名。K村先师曾授徒于黄河两岸，在鲁西一带小有名气。K村有习练完梅花拳即舞狮子的传统，梅花拳弟子利用练武的功底增加了“舞狮”的难度和观赏性，具有K村地方特色。

K村梅花拳、狮子舞深厚的传统文化底蕴（相传孔子曾在K村留宿3日教化村民）、

“把式爷”的传奇色彩和特定时代保家卫国的红色文化功能赋予，成为K村村落体育百余年经久不息的文化溯源和家国情怀。抗战史上的K村，经历了血腥的“K村惨案”。凡K村习武者均奋不顾身为保卫K村的父老乡亲、为备受侵略的祖国母亲抛头颅、洒热血，舍小家顾大家。1943年农历3月13日，是K村人刻骨铭心的痛悼之日。这一天，日军集中了13个县4000余名兵力，对K村发动了“铁壁合围”之战，这是日军和伪军打击抗日武装的战术。冀南军分区七军区副司令员赵建民（被称为“鲁西赵子龙”）及基干团、马颊河支队、冠县一区区长兼游击队长梁文焕的一区队被围在合围圈内，因敌我双方力量、武器装备相差悬殊，我军多次突围均未成功，伤亡很大。日伪军随后对城墙里军民进行了疯狂大屠杀，未能突围的战士和日伪军展开巷战，白刃格斗，一时血流成河，南城门外尸横遍野，我方三百余将士几乎全部壮烈牺牲。日伪军撤退后除被少数认领的烈士尸体外大部分就地掩埋于南城门外，K村村民称为“乱葬岗”。当天K村惨案中就有17名习练梅花拳的青壮年男性被打死，造成了当年有名的寡妇一条街，此街道尚存。无数英雄先烈用鲜血和白骨换来今天的盛世和平，“K村惨案”也激励着K村的子孙后代不忘先烈、不负重托。每年清明节，K村都会组织中小学生来此缅怀先烈，让红色基因发扬光大，村民称这片小树林为“英雄林”。

中华人民共和国成立后，K村体育的生存和发展一如建国之前的农闲季节、节日期间开展，村落体育精英组织教授习练梅花拳、狮子舞。“文革”初期，K村梅花拳、狮子舞作为“有毒的封建残余”遭到严令禁止。1972年，全国农村体育工作会议召开，在国家农村政策的导向下积极开展农村体育的比赛和训练活动。在县文化馆的号召下，“大把式爷”二儿子QEL带领K村体育，积极参加县、市级组织的集训和比赛。K村村落体育代际承传，自发组织授拳、习练。

1981年，K村家庭联产承包责任制分田到户，K村再次迎来了农闲季节的习武盛行之风。以家族为主要传承力量，拜师学艺和娱乐性活动并存的村落体育文化经历了短暂复兴。紧跟改革开放的步伐，国家进入以经济建设为中心的发展时代。村里习武风气大减，习武人数也锐减。田野中，村民一致认为“打工”是造成了K村梅花拳难以为继的主要原因，K村村落体育进入离场期。

党的十八大以来，中国的体育事业进入新的发展时期。“大把式爷”之孙QZQ会长经过长时间的走访、观察、找寻素材，凭借心中对家乡的热爱及对家乡传统文化的使命担当，毅然回乡扛起“村落传统体育文化复振”的大旗。2017年河北平乡寻师，2018年元月六号于K村立驾进师，成立“K村梅花拳、狮子舞传承协会”，让热爱梅花拳的K村弟子有了自己的家，在村子里、乡镇、县城、市区和社会上引起广泛反响，并成功申请非遗，让这项濒临消失的“地方性知识”再现昔日风采，K村梅花拳、狮子舞重归人们视线。经过大约一年半的运行，K村基层体育组织发展陷入现代性生存困境。

典型案例剖析K村基层体育组织百余年发展，充分证明了基层体育组织对社区居民参与健身活动的意识和认知以及全民健身活动的开展都有着极大的推动作用。但基层体育组织与政府的互动缺失，呈现出政府和基层体育组织在群众体育公共服务供给中“两头找、两头难、两头空”的发展困境。双方共有构建“人民主体性体育”之共同目标，提升基层体育组织公共服务质量，就能既保证政府购买服务“转得出”，也保障基层体育组织真正“接得住”。优秀传统体育文化的百年变迁，不仅为乡村发展提供镜鉴，更为高等教育提质增效指明了“守正创新”的实践路径，红色文化育人的实践典范。

资料来源：

1. 袁钢.体育组织章节条款的修订于细微处见真章[N].中国体育报，北京，2022-07-09．
2. 邱珍,李红霞.人民主体性:新时代体育强国建设的基本原则与价值指向[J]. 北京体育大学学报,2019,42(04):1-7.

# [3]李伟艳等.“变”与“不变”：村落体育主体性之辩证思考——基于一个传统村落的百年体育史考察[J].上海体育大学学报，2024, 48 (02): 91-100.

# [4]李伟艳等.新时代政府购买服务视域下基层体育组织参与研究—基于K村的实践与思考[J].武汉体育学院学报，2023，57（03）：13-20。*于2023年4月10日被选为中国社会科学院大学（研究生院）社会组织与公共治理研究中心的社会组织观察案例。*

# [5]李伟艳等.乡村振兴视域下村落体育主体性探研—以鲁西孔村为例[J].体育学研究，2022, 36 (01): 24-32.

 [6]李春光.鲁西“赵子龙”—赵健民在抗日战争时期[J].中华魂,2018(04):60-64.

 三、教学设计及反思

（一）教学设计

1. **课程思政教学目标**
2. **价值引领目标**

强化国家战略认同：引导学生理解“全民健身”“体育强国”“健康中国2030”等国家政策上升为国家战略的深刻涵义，增强服务国家需求的使命感。培养对中国特色社会主义体育发展道路的认同感，凸显中国制度的优越性。

厚植爱国主义情怀：通过中国体育事业成就（如奥运会会、全民健身成果）的案例，激发民族自豪感和爱国热情。弘扬中华体育精神（如女排精神、奥运精神），引导学生树立为国争光、团结拼搏的价值观。

**（2）社会责任目标**

树立“以人民为中心”的服务意识：结合群众体育管理、构建全民健身公共服务体系、社区体育等教学内容，引导学生生成“发展体育为人民，发展体育依靠人民，体育发展成果由人民共享”的人民主体体育发展理念。

推动基层社会治理参与：鼓励学生通过社会实践（如社区体育志愿服务），理解体育在促进社会和谐、增强社区凝聚力中的作用。培养学生关注弱势群体（如老年人、残障人士）体育权益的共情能力，通过案例分析（基层体育组织参与社会治理），引导学生思考体育资源分配的公平正义性、合理合法性。启发学生理论与实践相结合、克服困难、善于思考思辨，提高学生发现问题和解决问题的能力。

**（3）文化自信目标**

传承优秀的中华传统体育文化：挖掘武术、舞龙舞狮、太极拳、龙舟等传统体育项目的文化内涵和流变渊源，探讨其不同历史发展背景下国家发展、社会变革和人民选择的动态平衡的人民主体性实践，探讨其红色体育文化在现代群众体育中的价值。

讲好中国体育故事：结合新媒体技术（如短视频、直播），结合智慧体育、数字健身等新兴领域，引导学生探索传统体育文化的现代表达方式，推进全民健身可及性和获得感，构建中华体育文化自信，推动社会主义文化繁荣兴盛。

1. **教学课程设计**

本章节教学遵循“线上+线下”“案例+启发”“课前、课中、课后”相结合，构建基于 SECI 模型的高校体育专业学生理论课教学模式，设计“四场四化十二步”高校体育专业理论课教学活动环节。具体设计如下：

1. S（社会化）——遵循“观察-发现-启思”逻辑理路，挖掘创始场社会化阶段隐性知识的个性化、实践化。**课前**导入“从身边的体育现象谈起”，将大家熟悉的全民健身、社区体育视频放置在数字化学习平台，激发大家的学习兴趣和主动参与；提问“群众体育如何体现社会公平？优秀的传统体育文化如何传承？基层体育组织的作用？”等，鼓励大家结合身边的体育现象展开讨论和辩论。充分体现学生主体、教师主导的数字化教学情景。

（2）E（外部化）——遵循“互文-对话-互动”逻辑理路，创设对话场外在化阶段显性知识的情景化、专业化。针对课前大家社会化阶段隐性知识的个性化、实践化，**课中**将同学们课前以“隐性知识”为基础的现象表述、讨论和辩论转化为课中情景化、专业化的显性知识点学习和启发，凝练答疑，突出重点、解决难点。充分挖掘强化国家战略认同和爱国主义情怀的价值引领目标。输入优秀、典型案例-新时代政府购买服务视域下的基层体育组织参与研究，充分挖掘树立“以人民为中心”的服务意识和推动基层社会治理参与的社会责任目标，以及传承优秀的中华传统体育文化和讲好中国体育故事、红色文化育人等文化自信目标。

（3）C（组合化）——遵循“自主-创造-展示”逻辑理路，生成系统场知识发展融合化阶段的显性知识体系化、创新化。通过对本章节显性知识的情景化、专业化学习，学生对所学习显性知识进行体系化、创新化的“自主-创造-展示”。学生结合实例、数据等资料分析“群众体育管理和某类体育管理现象、影响因素及趋势分析”两个主题，形成10分钟的小组PPT展示汇报。在此环节，学生融入了“政府主导”“市场驱动”“社会参与”的互动、“乡村振兴视域下农村体育发展”“中华优秀传统体育文化发展”“红色体育文化数字化传承”“老旧小区体育空间改造”“智慧体育公园”“广场舞纠纷调解”等相关案例，通过课程思政目标的融入、实施，充分彰显了学生理论结合实际、努力进取、善于思考的良好学习风貌，能够理解社会主义核心价值观的引领、树立社会责任感的意识以及对优秀的传统体育文化的自信。

（4）（内部化）——遵循“实践-考核-评价”逻辑理路，构建练习场内在化阶段隐性知识的再个性化、再实践化。通过对学生显性知识体系化、创新化的“自主-创造-展示”的实践成果进行展示、考核、评价，梳理群众体育管理与“以人民为中心”的发展思想的内在联系，引入并教授学生理解“体育人民主体性理论”“体育强国理论”。**课后**结合老师点评，自己对“优秀传统体育文化传承和群众体育管理”之间的辩证思考形成300-500字的概要总结上传数字化学习平台，使同学们通过内在化阶段隐性知识的再个性化、再实践化。

通过上述四个环节的教学设计，教师根据学生**课前**视频学习和议题讨论、**课中**专业化知识学习和成果展示以及**课后**再个性化、再实践化的内隐知识形成，进行课前、课中、课后的全过程考核和评价。

1. **“课程思政”教学改革的创新点**

体育管理学第十章“群众体育管理”章节的课程思政创新，关键在于实现了“专业逻辑”与“思政逻辑”的有机共生，而非简单叠加。针对体育专业理论课与实践课互融共推的特殊性，基于隐性知识与显性知识之间的相互转化、创造及知识管理为理论基础，通过真实显性案例融入，隐形价值观渗透，数字化智慧课堂融入设计、协同育人机制及动态评价体系的综合运用，将枯燥的理论课堂的宏大叙事转化为可感知、可践行的教学场景。

1. **真实案例贯穿教学**。“K村基层体育组织参与社会治理”的优秀案例导入，分析群众体育资源分配中的社会公平、基层治理、社区居民参与等，将国家战略（如“全民健身、健康中国2030”）与具体管理实践结合，增强学生对理论知识的现实感知、社会核心价值观的深刻理解。
2. **实践任务驱动能力培养。**田野研究案例（K村传统体育文化的百年流变和红色体育文化元素）的导入，激发学生深入社区体育调研、全民健身等实践任务的兴趣和主动性，培养其社会责任感和公共服务意识。
3. **优秀传统体育文化传承和红色文化育人。**以历史为镜、以精神为魂的优秀传统体育文化传承和红色文化育人课程思政，将红色基因转化为青年学生的价值信仰与实践动力。激发爱国情怀与民族自豪感，坚守文化自信，实现“铸魂育人”目标。

（二）教学评价及反思

教学评价

**1、课程思政教学的核心理念是“润物无声”**。通过本章节的教学课程设计，身边的真实案例导入，较为成功的将思政元素与专业知识自然共生，增强了学生的学习兴趣和主动参与性。

**2、实现价值引领与专业知识的融合**

打破传统思政课与专业课的壁垒，将国家战略（如“全民健身”）、社会主义核心价值观等内容自然融入专业知识（如群众体育管理、全民健身公共服务体系构建等），避免了生硬说教。

**3、增强学生的社会责任感与实践能力**

通过案例学习、社区调研、数据检索、体育志愿服务等实践任务，学生从“旁观者”转变为“参与者”，深化对群众体育公共服务、社会公平、以人民为中心的服务意识和体育人民主体性等议题的理解。

**4、提升了中华优秀传统体育文化的文化自信和红色文化传承自觉**

通过优秀案例学习，将管理学、社会学、伦理学等学科视角融入体育教学，培养学生多维度分析问题的能力，通过优秀传统体育文化的流变以及特定时代背景下的红色体育文化强己保家卫国的功能赋予，进一步激发了学生的红色文化的数字化、活化传承自觉，提升了中华优秀传统体育文化的文化自信，助力新时代群众体育发展。

教学反思

事实上，体育理论课教学一直处于我国高校体育教学边缘化位置，课时量少、落实不力，授课形式单一、创新不够，学生学习态度消极、兴趣缺失、学习行为总体表现不佳等似乎成为高校体育理论课认知的共性（孙铁民，2005；曾吉等，2007；王丽娟，2008；王月华，2012；孙传俊，2023等）；长久以来，“被分离的”体育理论课课堂、“缺席的在场”样态不得不引起学界的反思（荆雯等，2015）。“专业逻辑”与“思政逻辑”有机共生的教学设计尽管取得些许改善，但仍然存在问题和不足：

1. **思政元素挖掘与专业知识的融合度不够。**比如在价值引领的思政元素融入时，存在政策文件的“贴标签”现象。
2. **学生的参与度不均衡。**仍有部分同学存在“搭便车”现象，“被分离的”体育理论课课堂、“缺席的在场”样态仍然存在。课堂讨论易被少数活跃学生主导，实践任务的主动参与者也多为能力突出的学生。
3. **思政教学效果量化评价不够。**教学设计中的考核仍然侧重于知识掌握，对价值观内化、社会责任意识和文化自信等较为微观、具象的评价缺乏科学的评价工具。

**改进措施：**

1. 优化“课程思政”教学设计：深化“专业-思政”融合设计，开发“双目标教案模板”，积累真实思政素材，强化体育专业学生对理论知识的认知和需求，实现理论与实践的双向转化。
2. 开发“数字化”思政工具：引入“线上+线下”混合式讨论，数字化自动计分、积分，利用匿名投票工具收集沉默学生观点，进行全员、全过程参与。
3. 构建“多元化”思政评价体系：质性评价和量化评价相结合、知识评价和能力评价相结合、社会责任评价和服务意识评价相结合，以更多视角、全方位的提升学生学习参与的主动性、能动性和创造性。