**《幼儿教育活动设计与实施》课程思政教学案例**

**一、课程信息**

（一）课程简介

《幼儿园教育活动设计与实施》是面向学前教育本科生开设的专业核心必修课，总学时为34学时。课程中蕴含丰富的思政育人素材，采用了多种授课方式和教学方法，多年来深受学生喜爱。为江西省课程思政示范课程、江西省线上线下一流本科课程，线上课程浏览量已超100万人次。通过本课程的学习，学前教育专业本科生能树立科学的儿童观，熟悉幼儿园一日活动、区域活动和集体教育活动，熟练掌握基本的教育方法，能运用理论来指导教育实践。

（二）教学目标

思政与素养目标：（1）树立服务社会，为促进儿童发展和传承优秀文化开展教育活动的信念和社会责任感；（2）具备以儿童为中心、服务儿童的教育情怀；

知识目标：（1）熟练掌握不同类型幼儿园教育活动的含义、原理、特点及评价；（2）掌握幼儿园开展教育活动的知识与方法，引导幼儿获得多方面发展；（3）明确幼儿园活动的设计步骤与要点，具备制定幼儿园各类教育计划并实施的能力；

能力目标：运用批判性思维分析和解决保教问题，能根据活动设计与实施中出现的问题进行反思，能运用理论来指导实践,具备初步解决保教问题的能力。

1. **思政素材**
2. 适用范围

本素材适用于“幼儿园教育活动设计与实施”课程模块二高结构教育活动设计与实施中的科学领域活动设计与实施。

选用教材：《幼儿园教育活动设计与实施》，朱家雄，高等教育出版社，2022

（二）素材内容

1.案例一：鸡蛋的沉与浮[1]

桌上有两个外观并不完全一样的瓶子，瓶中都盛了水，一个瓶子里的水很清澈，另一个瓶子里的水有些混浊，还有少量白色的固体物质沉在瓶底。两个瓶子中各有一个鸡蛋，存有清水的瓶子里的鸡蛋沉在瓶底，存在较混浊水的瓶子里的鸡蛋浮在水中。4个幼儿围在桌子边上，看到了这两个瓶子和瓶子里的鸡蛋，就鸡蛋的沉与浮问题展开了讨论。

幼儿甲：“一个水多，一个水少。”

幼儿乙：“一个瓶子大，一个瓶子小。”

幼儿丙：“一个鸡蛋轻，一个鸡蛋重。”

......

一个孩子用手摸了一下这两个瓶子，他说：“一个是热水，一个是冷水”。他的发现让所有人都开始相信“热水会让鸡蛋浮上来，而冷水能让鸡蛋沉下去”。

忽然，一个孩子发现，在那个鸡蛋浮上来的瓶子的底部，有一些白色的东西。他的发现引发了大家的争论：

“白色的东西是冰！”

“不是，是粉！”

“冰！”

“粉！”

他们各执一词，不肯认同对方的观点。

“冰遇到热水会化掉的！”当一个孩子这样说时，认为白色粉末是冰的那个孩子仍然坚持着自己的观点。

这时，有个孩子将手伸进了瓶子，沾了一点水，并舔了舔沾在手指上的水，发现它是咸的，他大声地叫了起来：“是盐！”其他的孩子也纷纷尝试，包括先前认为白色粉末是冰的孩子在内的所有人都无一例外地认识到瓶底白色的粉末是盐。

孩子们似乎放弃了他们以前所相信的“热水会让鸡蛋浮上来，而冷水能让鸡蛋沉下去”的想法。为了让另一只鸡蛋也能浮上来，他们开始往那个瓶子里加盐。他们加了许多盐，鸡蛋还是没有浮上来。有个孩子着急了：“如果加了一碗盐，鸡蛋还不浮上来怎么办？”

“用手摇一摇，盐就会化掉了。”在这个孩子的建议下，他们开始摇晃瓶子，想加速盐的溶解。看到鸡蛋仍然没有浮上来，有个孩子又突然想起，鸡蛋浮起的那个瓶中的水是热的，他提议往瓶子里加热水。他们加了热水，看到鸡蛋还是没有浮上来。孩子们有些着急了，一边使劲地摇晃杯子，一边加热水。一个孩子似乎发现盐越来越少了，她大叫：“别到水了！”

最后鸡蛋还是没有浮上来，有的孩子说“真好玩”，而有的却说“一点也不好玩”。

2.案例二：幼儿自由探究沉浮，教师通过分层提供材料引导[2]

（1）第一层材料，教师为幼儿投入：一盆水、一个软木塞、一小块木头、一颗弹球和一个橡皮泥做的小球。

 教师介绍：这里有一些东西，看看哪些会沉？哪些会漂浮？

 幼儿通过操作会发现：重的东西下沉，轻的东西漂浮。

1. 第二层材料，教师又加上一小块比那个软木塞和木块都轻便的橡皮泥，还可以加上一只乒乓球、一个和乒乓球同样大小的泥球、一团揉成拳头一样大小的铝箔、一块石头以及一块切成与石头同样大小、一样形状的海绵。

 幼儿通过操作会发现：同样大小的东西重的下沉、轻的浮着。

1. 第三层材料，教师为幼儿选择既会沉又会浮的东西，如海绵、泡沫塑料，开始是浮的，慢慢会沉下去。还需要选择要它沉就沉，要它浮就浮的东西，如开口的乒乓球、有盖子的透明的小瓶子。

 幼儿通过操作会发现，里面有空气的东西会浮。

3.案例三：中央电视台《开学第一课》（视频）[3][4]

2024年和2023年中央电视台《开学第一课》节目，航天员以“强国复兴有我”为主题，邀请了神舟十六号乘组航天员景海鹏、朱杨柱、桂海潮（中国首位载荷专家）等参与节目录制。他们在节目中通过连视频形式呈现了科学实验：

### （1）“乒乓球浮力消失”实验

航天员将乒乓球浸入水中，在太空微重力环境下，浮力几乎消失，乒乓球不再上浮。这一实验对比了地球与太空的流体力学差异，生动解释了浮力产生的原理。

 （2）“用筷子‘喝茶’”实验

航天员展示了在太空如何用筷子“喝”袋装茶水。由于微重力环境下液体不会自然流动，航天员需将茶水从密封袋中挤出，液体因表面张力形成悬浮水球，再用筷子“夹住”水球送入口中。

资料来源：

[1]《幼儿园教育活动设计与实施》，朱家雄，高等教育出版社，2022.

[2]刘占兰.学前儿童科学教育[M]，北京:北京师范大学出版社，2008：227-228

# [3]央视网.2023开学第一课，https://tv.cctv.cn/2023/08/28/VIDAHd2ISHV8cOBhCJUUbFE5230828.shtml

[4]央视网.2024开学第一课，https://tv.cctv.com/2024/08/29/VIDAUxR1Kq9pxYx6Lrx3jLP6240829.shtml

1. **教学设计及反思**
2. 教学设计

教学主题：幼儿园科学领域活动设计与实施

学时：2学时

1.教学目标

（1）课程思政教学目标：

* 能够正确理解教师的科学责任，具备幼儿教育情怀，认同师德要求；
* 具备科学态度与精神，形成文化自信，建立正确的儿童观和教育观；
* 通过思维导图及案例评价与比较，进一步提升批判性与分析性思维能力。

(2)认知目标

* 熟悉学前儿童科学领域的主要核心经验及设计要点；
* 从教什么、怎么教、为什么这样教三个维度熟练掌握科学领域活动设计要点。

(3)能力目标

* 能灵活运用科学教育的主要方法进行活动设计，具有批判思维能力；
* 能合理评价不同科学领域活动的教案，提升合作与比较分析思维能力。
1. 教学过程设计：

**(1)课前——积累新知，产生疑惑**

* **课前任务一：布置学生自主学习科学领域核心经验并初步绘制思维导图**

**设计意图**：采用思维导图的方式让学生学会归纳整理，提升逻辑能力

**提供资源**：

①文件：《3-6岁儿童学习与发展指南》科学领域部分

②微课视频：《幼儿园教育活动设计与实施》科学领域核心经验和活动设计讲授微课

③导学：幼儿园科学领域活动设计导学图和视频

④优质案例和分析：（优质案例库和优质作业汇编）

* **课前任务二：分组讨论三个同课异构的案例**

**设计意图**：从案例对比中获得知识经验，提升合作与比较分析思维能力

提出问题：

①这三个案例中儿童能学到什么、怎么学习、为什么这么学习三个维度分析同一主题的不同案例？

②对比不同案例、分析其对于幼儿的学习来说，各有什么优缺点？

**提供资源**：“幼儿园教育活动设计与实施案例库”中同一主题不同水平的科学教育活动案例。（见思政素材）

**思政教育点：**课前任务提供资源库中分层教案，学生产生疑惑，引导学生分析中关注不同水平案例中儿童观、教育观及儿童及教师的行为表现。

**思政教育点**：

①课前引导思考评价教案中知情意行

②采用基于问题的教学方法，使学生能够学会思考如何提出问题，以及如何解决问题。

**（2）课中——汇报讨论，对比提升**

**环节一：回顾课前任务，引入本节课目标**

**1.设计意图：**

①链接积累的新知，在新旧知识经验之间建立联系

②激发学生对正确设计科学领域活动产生学习兴趣

**2.教学流程：**

①回顾其他领域活动设计的方式及教案撰写的内容

②学习本次主题预设的认知、能力、情感态度价值观三维度目标

**思政教育点：**激发学生的学习兴趣，培养科学精神和科学态度

**环节二：科学教育活动设计——教什么**

**1.设计意图：**

①采用比较法训练学生逻辑思维能力,开展深度学习，增加课程挑战度。

②采用分组方式使学生能够学习合作性思维和小组合作的方式。

**2.教学流程：**

①分组分享不同教案中“教什么”的体现和理解，辨别其优缺点

②每组分享结束后全体讨论学生汇报做法、问题及解决策略

**思政教育点：**利用过程评价，辨析优差强烈对比，形成冲突，明析疑惑

③两组比较，线上云讨论，总结提升

**思政教育点：**促进全员内化并表达，触动感知儿童观、教育观、科学态度、爱国情怀的重要性

④分享学生自绘思维导图（课前评优），引出科学领域核心经验及活动设计时价值取向

**思政教育点：**外输内化，强化对儿童情感、对科学热爱、对价值观认知

**环节三：科学教育活动设计——怎么教**

**1.设计意图**：

①使学生能从比较分析中开拓比较思维

②促进学生深入学习科学领域活动设计的要点

**2.教学流程：**

①分组分享不同教案中“怎么教”的体现和理解，辨别其优缺点

②每组分享结束后全体讨论学生汇报做法、问题及解决策略

**思政教育点：**利用过程评价，辨析优差行为做法，形成冲突，明析疑惑

③两组比较，总结提炼

**思政教育点：**促进全员内化并表达，触动感知理想信念和教师行为中师德的重要性

④多元资源，拓展提升

**思政教育点：**联接VR技术、主讲教师科研项目、科学研究方法课程，促进学生领悟知行转化方法

**环节四：科学教育活动设计——为什么这么教**

**1.设计意图：**

（1）形成对科学领域活动设计的正确认知

（2）树立正确的儿童观、教育观

**2.教学流程：**

（1）分组分享对案例“为什么这么教”的分析理解

（2）就各组汇报设计理念的不同进行全体讨论

**思政教育点：**采用过程评价的方式，辨析优差儿童观教育观不同，形成冲突，明析疑惑

（3）两组比较，总结提炼

**思政教育点：**促进全员内化并表达，再次深度触动感知正确的儿童观教育观

**环节五：科学教育活动设计——现场设计实践**

**1.设计意图：**激发设计热情，提高动手操作能力

**2.教学流程：**

（1）布置活动设计任务“我的航天梦”，学生践行前述环节中的设计理念运用到教学活动设计中。

**思政教育点：**延续素材中的三个实例方向**，**笃行践行，知情意行初步转化

（2）师评、互评，比较总结各组学生初步设计方案，促进知行合一

**思政教育点：**在设计实践中统一理念、方法、行为

**（三）课后（线上查资源+线下小组讨论+线上上传作业）**

**1.线上提供资源，回顾要点：**

（1）本节课重点内容课件

（2）汇报成果优秀资源（学生）

（3）幼儿园现场活动实施资源

（4）提供多个幼儿园教育活动教案网站和公众号；

**2.布置线上线下练习，巩固所知，理实结合分层合作：**

（1）提供多个幼儿园教育活动教案网站和公众号；

（2）分组作业：根据课上的评价分析，将航天主题框架扩展为一篇完整的幼儿园科学领域教育活动设计稿；

（3）分组作业+个人作业：根据设计稿每组互相进行说课、授课、评课综合实践；

（4）提供资源和幼儿园实际环境进行课后实践。每小组在学校幼儿园开展现场活动实施，并全程录像和拍照。根据现场实施情况进行评价与反思，并形成PPT现场展示。

**思政教育点：**

（1）科学领域活动设计中体现的儿童观、教育观

（2）科学领域活动实施中体现的践行师德和教育情怀

（3）实践中感知幼儿教师的情感

1. 课程思政教学改革创新点：
2. 切入点具有时代性：一代人有一代人的航天梦，从利用开学第一课中与幼儿科学相关的实验视频片断，通过过去和现在比较、地球实验和太空实验比较，
3. 内容具有学科融合性：紧跟新文科学科融合性要求，通过项目主题的设置、案例的呈现、线上线下拓展资源提供，将科学、语言、社会等领域融合进本次课内容中。
4. 方法具有项目生成性：课程思政强调盐溶于水，因此，仅靠单次课程极能达成长期效果，因为，本模块内容采用项目式教学，学生通过对项目问题的探索，通过教师设置，自我生成等方式，持续性探索、感知、联接、内化专业自信、科技自信、文化自信。

（二）教学评价及反思

1.优点

本课程根据学生心理特点和课程特点，深挖课程思政点，使课程内容体现思政点，课程方法融入思政点，课程评价促进思政点。具体形成了如下课程思政特色:

（1）呈现内容：结构思路明确，形成三纵三横的思政教学逻辑。紧扣指南等政策文件要求与社会热点航天主题，思政点抓取灵活而丰富。

（2）呈现时机：三个案例中不同程度的提供了思政问题，在教什么、怎么教和为什么这么教三个环节中，分别从儿童观、教育观（师德）和爱国情怀（文化科技自信）三个维度分别提供两难冲突时。无论是问题还是两难情境，都可以促进学生深入开展思考，从而形成高阶思维能力。

（3）呈现方式：

①热点讨论。引入社会热点“航天”等，讨论幼儿期间全面发展与个性发展之间的关系，对比自身形成情感上的触动，使课程内容喜闻乐见，生动有趣。

②头脑风暴。通过对三个同一主题不同做法的案例内容进行分析，形成头脑风暴，调动学生学习的积极性，引起内在动机。将课堂还给学生，以课程本身吸引学生，置身其中。

③线上线下混合式教学模式。本课程采取线上线下混合式教学方模式，这种课程形式能够极大化资源的利用率，时间的使用率和互动的有效率。及时根据情况调整混合方式，如线下主要分析案例，线上做思维导图的方式，让学生能够同样高效地完成学习任务。

④发展性评价。评价在本课程中不是用于给学生贴标签的方式，而是促进学生自我反思，互相评价和不断进步的支架，作业、汇报等会给出改进建议，引导学生进行二次三次修改补充，以促进学生反思，提升高阶思维能力。

（4）注意事项

①及时调整部分教学顺序和案例。研判学生状态和研究线上工具特点之后，为确保教学效果，调整教学程序，更新教学案例。

②个别化关注学习积极性不强或学习困难学生，通过网络学习平台、课后聊天、课上鼓励等方式进行激励，促进各层次学生在自身基础上进行有意义学习。

2.不足之处

（1）协同机制缺乏，专业课与思政课教师沟通不畅

（2）价值观养成具有长期性、隐性化特点，与现行强调即时可测的评价体系不兼容。

3.改进措施

1. 阅读和学习更多学科相关知识，挖掘更多名人事迹，从多元联系的角度寻找更多元化的专业与思政之间的联系。
2. 加强与思政课教师联系，使得在课程思政的内容选择和方式运用上更趋专业。
3. 加强增值性评价、拓展性评价等适合于课程思政的评价方式，契合课程思政长期性特点。